

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр» воспитателя МБДОУ детского сада № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой МО Тихорецкий район
Казаковой Анны Васильевны

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения. Знание правил дорожного движения является в современном технократическом мире жизненно важным умением, поэтому возникает потребность в специально организованном педагогическом пространстве. Именно оно должно обеспечить ребенку все необходимые условия для ознакомления с данными представлениями, позволить многократно воспроизводить в игре реальные ситуации поведения на проезжей части улицы, на тротуаре и т.п.

В представленной для рецензирования методической разработке, объёмом 52 страницы, представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детского сада № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой МО Тихорецкий район Казаковой А.В. по формированию у детей дошкольного возраста представлений о ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах. Решение целей и задач этой работы осуществляется через специально организованные занятия посредством дидактических игр, содержание которых формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, систематизирует и углубляет знания о правилах дорожного движения, способствуют формированию культуры поведения детей на улицах.

Представленный материал поможет педагогам планировать деятельность с учетом степени подготовленности детей, корректировать и уточнять образовательные задачи, содержание последующих занятий, характер использования методов и приемов обучения. Формирование знаний у детей правил дорожной безопасности и усвоение детьми этих понятий может осуществляться во время бесед, игр, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных ситуациях.

Новизну и оригинальность разработки представляют дидактические игры, а также конспекты консультаций, занятий, квест-игры, направленные на ознакомление детей дошкольного возраста с основными правилами безопасного поведения на дорогах, которые можно использовать в различных видах деятельности и режимных моментах.

Методическая разработка «Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр» заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических колледжей и вузов, родителям.

Дата: 05.11.2025 г.

к.п.н., доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Handwritten signature

В.А. Королёва

Пояснительная записка к методической разработке Казаковой Анны Васильевны, воспитателя МБДОУ №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой по теме «Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр»

Актуальность темы обусловлена тем, что число дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма на дорогах постоянно увеличивается. Поэтому обеспечение безопасности движения является важнейшей задачей для всех участников дорожного движения. Одним из решений этой проблемы является заблаговременная и правильная подготовка дошкольников. Для того чтобы предотвратить дорожно-транспортные происшествия и оградить детей от опасности необходимо уже в дошкольном возрасте познакомить ребенка с правилами дорожного движения и сформировать у них навыки культурного поведения в транспорте и на улице.

Целью методической разработки является формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о правилах дорожного движения и осознанного отношения к их соблюдению.

Новизна методической разработки представлена авторскими дидактическими играми и конспектами мероприятий, в которых они использованы.

Методическая разработка состоит из пояснительной записки, актуальности и трех пунктов теоретической части в которых представлено обоснование использования дидактической игры для формирования и закрепления у старших дошкольников знаний о правилах дорожного движения.

Основная часть разработки состоит из перспективного плана работы по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и описанию работы с родителями по пропаганде правил дорожного движения.

В разработке указан список литературы, использованный воспитателем при написании данной разработки.

В приложении имеется самостоятельно подготовленная консультация для воспитателей по теме «Роль дидактической игры в обучении детей правилам дорожного движения». А также самостоятельно разработанные конспекты мероприятий с детьми: занятие на основе авторской дидактической игры по ПДД «Дорожное лото» для детей дошкольного возраста», сценарий квест-игры «Страна дорожных знаков», дидактическая игра «Кубик безопасности» для детей старшего дошкольного возраста.

Общее количество страниц – 52.

В заключение можно сделать вывод о том, что данная методическая разработка может успешно применяться в работе воспитателей при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Старший воспитатель

Verzele О.А. Хадеева

Воспитатель

AKK А.В. Казакова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой
муниципального образования Тихорецкий район

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Методическая разработка

2025

УДК – 373.24
ББК – 74.102
К 49

Автор-составитель:

Казакова Анна Васильевна - воспитатель

Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Методическая разработка.

МБДОУ детский сад № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой
МО Тихорецкий район, 2025 г. – 52 стр.

Рецензент:

Королькова В.А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Значимость формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения.

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детского сада № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой МО Тихорецкий район Казаковой А.В. по формированию у детей дошкольного возраста представлений о ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизну и оригинальность разработки представляют дидактические игры, а также конспекты консультаций и занятий, направленные на ознакомление детей дошкольного возраста с основными правилами безопасного поведения на дорогах, которые можно использовать в различных видах деятельности и режимных моментах.

Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам дошкольного образования, родителям, студентам педагогических колледжей и вузов.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	5
Игра - ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах...	6
Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.....	12
Педагогические технологии, используемые в работе по обучению дошкольников правилам дорожного движения.....	21
Перспективный план работы по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.....	25
Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения.....	31
Заключение.....	33
Список использованной литературы.....	35
Приложение 1. Консультация "Роль дидактической игры в обучении детей правилам дорожного движения".....	36
Приложение 2. Дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дороге.....	38
Приложение 3. Занятие на основе авторской дидактической игры по ПДД «Дорожное лото» для детей дошкольного возраста.....	42
Приложение 4. Дидактическая игра «Кубик безопасности» для детей старшего дошкольного возраста.....	43
Приложение № 5. Сценарий квест-игры «Страна дорожных знаков».....	47

Пояснительная записка

На сегодняшний день обеспечение безопасности детей на дорогах – это проблема не только Госавтоинспекции и работников образования, но и всего общества. Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение - дети. Учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения необходимо с самого раннего возраста. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Одна из проблем, обращающих на себя внимание общества, связана с поисками путей повышения качества и эффективности целенаправленного воспитания и обучения. Одним из таких путей является дидактическая игра. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Практика использования дидактической игры в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, свидетельствует о том, что игра оказывает воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. Воспитатель формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Таким образом, при правильном руководстве, дидактическая игра становится школой воспитания.

Представленный материал может быть использован воспитателями детского сада, студентами и родителями, заинтересованными в проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу перед близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.). К тому же рост количества машин на улицах городов, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Значимость формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения (далее ПДД) в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения по ПДД.

Для ребят дошкольного возраста дидактическая игра имеет исключительное значение: игра для них это - учеба, труд, форма воспитания.

Дидактические игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей и направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: В.Н.Аванесовой, Ф.Н. Блехер, З.М.Богуславской, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Е.Ф.Иваницкой, Е.И. Радиной, А.И.Сорокиной, Е.И.Удальцовой, А.П.Усовой, Б.И. Хачапуридзе. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми. Однако в данных работах не уделяется достаточного внимания применению дидактических игр по формированию представлений о правилах дорожного движения.

Игра - ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение, она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра - это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький).

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение детьми в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и

принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательную деятельность детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) формы организации игры;
- 5) предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;

- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;

- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;

- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;

- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;

- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является дидактическая игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на

дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя

эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению детской инициативы, к потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры:

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры:

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов:

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают дошкольника безопасному поведению на дороге. Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью. Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям. Таким образом:

1. игра – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста;
2. в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
3. игра способствует вовлечению каждого в активную работу;
4. игра позволяет расширить границы жизни ребенка, который может представить себя по чужому рассказу то, чего в его непосредственном опыте не было;
5. в игре происходит внутреннее раскрепощение: когда исчезает робость и возникает ощущение «я тоже могу»;
6. игра позволяет гармонизировать и демократизировать отношения между педагогом и ребенком;
7. дидактическая игра является средством развития познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формируя ее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический).

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

1. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

4. Обогащать представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

1. Ребенок – пешеход;
2. Ребенок – пассажир городского транспорта;
3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду: организованные формы обучения на занятиях, совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность ребенка, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с

поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном

транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группах, дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины, учатся различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

1. Набор транспортных средств.
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств.
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают распознавать транспортные средства, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что,

когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должны быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

4. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

5. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

7. Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке ПДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор слайдов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

3. Книжка-раскладушка.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

В заключении хотелось бы отметить, что вопросам безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Профилактика безопасности дорожного движения — это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения, осуществляемая подразделениями Государственной автомобильной инспекции, детскими дошкольными учреждениями и учебными заведениями, общественными организациями, средствами массовой информации в целях предупреждения аварийности.

Целью любой игровой деятельности по ПДД является применение теоретических знаний в практических действиях детей на дороге. Каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае дидактическая игра, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством обучения, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры «так поступают взрослые» должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм обучения. Игра должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. Проигравшим в игре оказывается тот, кто выбрал путь «так поступают взрослые».

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных образовательных учреждений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Педагогические технологии, используемые в работе по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Игровые – направленные на двигательную, игровую, коммуникативную, познавательно-художественную деятельность;

Проектная деятельность - направленная на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность, музыкально-художественную деятельность;

Творческая мастерская - направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность (мелкая моторика);

Проблемные ситуации - направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельность;

Информационные компьютерные технологии - направлены на познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную деятельность;

Здоровьесберегающие- направлены на оздоровительную, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Раскроем более подробно эти технологии.

Игра -основной и наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и

знаний. Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации». С их помощью учим детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Во время игровой деятельности старшие дети составляют рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывают инсценировки, составляют небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого используем иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагаем детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов). Интересной и эффективной формой работы является организация игр соревнований: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащается жизненный опыт детей, но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты: «Улицы города», «Заправочная станция», «Парковка». В группе созданы условия для сюжетно - ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция».

Широко используются в практике работы со старшими дошкольниками викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а также получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов дети состязаются в выполнении каверзных заданий, проблемных ситуациях: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку». Конкурсы проводятся между детьми одной группы.

В процессе совместной деятельности детям предлагаются педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделируются ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагается найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Применение *информационных компьютерных технологий* при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволяет сделать каждое занятие из серии «Школа Светофорика» нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. В роле Светофорика выступает сам педагог, что даёт возможность лично общаться с детьми, ненавязчиво направлять их обсуждения в нужное русло. На таких встречах, с использованием информационных технологий, в подавляющем большинстве случаев дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей поучиться в «Школе Светофорика».

Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Эти разные машины» дошкольники учатся различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепляют правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагает организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Виды транспорта», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний»,

оформление плаката «Азбука дорожной безопасности» изготовление машин из бросового материала и использование их в самостоятельной игровой деятельности. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Каждая деятельность – новый шаг в познание, а познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в *творческой мастерской* направлена на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Занятия в творческой мастерской планируются в рамках кружковой работы «Уроки Светофорика». Дети создают творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица..», «Автопарк», Улицы нашего города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего города». В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются *целевые прогулки*. Прогулки проводятся по дорогам города в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомим детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаем внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдаем за движением транспорта, пешеходов, различаем транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, узнаем, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливаем простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение

года прогулки периодически повторяются для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Во время *экскурсий* по улицам города обращаем внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следим за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Наблюдения сопровождаем рассказом, художественным словом, выслушиваем рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми на дороге из личного опыта. При обучении детей правилам дорожного движения подходим к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Перспективный план работы по проблеме обучения детей
старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на
дорогах**

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Мониторинг развития детей старшего возраста по вопросам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>НОД “Моя улица. Светофор”</p> <p>Программные задачи: Познакомить с улицей и дорогой, светофором, функциями, которые они выполняют. Закрепить понятия “дорога”, “тротуар”, познакомить со значением сигналов светофора, формировать навыки поведения на улице, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/И “Моя улица”</p> <p>Цель: расширять знания детей о понятие “улица”, “тротуар”, “проезжая</p>	<p>Анкетирование на тему “Я и мой ребенок на улицах посёлка”</p>

	<p>часть”, о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>Д/И “Светофор”</p> <p>Цель: Ознакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>Д/И “Правила поведения”</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p>	
Октябрь	<p>НОД “Я пешеход”</p> <p>Программные задачи. Познакомить с пешеходным переходом. Сформировать понятия “пешеход”, “пешеходная дорожка”, с правилами поведения пешехода на улице, развивать внимание, воспитывать желание помогать друг другу при переходе через дорогу.</p> <p>Д/И “Большая прогулка”</p> <p>Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.</p> <p>Д/И “Законы улиц и дорог”</p> <p>Цель: Прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/И “Кто отличник - пешеход”</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.</p>	Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД
Ноябрь.	<p>НОД “Виды транспорта”</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с общественным транспортом. Учить различать и называть виды транспортных средств, развивать</p>	Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно

	<p>память, речь, воспитывать уважительное отношение к профессии водителя.</p> <p>П/И “Водители”</p> <p>Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>Д/И “По дороге”</p> <p>Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта; развивать внимание, память.</p> <p>Д/И “Путешествие по улице”</p> <p>Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <p>Д/И “Виды транспорта”</p> <p>Цель: Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p>	вести себя на улице.
Декабрь.	<p>НОД “Мы – пассажиры”</p> <p>Программные задачи: Закрепить знания о транспорте. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте, развивать внимание, формировать навыки поведения в транспорте.</p> <p>Д/И “Мы - пассажиры”</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>Д/И “Да - Нет”</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения.</p>	Рекомендации “Правила поведения в общественном транспорте”
Январь	<p>НОД “Дорожные знаки”</p> <p>Программные задачи :Совершенствовать знания по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Продолжать знакомить детей с некоторыми дорожными знаками, сообщающих о местах пешеходных переходов и об остановках общественного транспорта, развивать память и восприятие, воспитывать</p>	

	<p>уважительное отношение к дорожным знакам.</p> <p>Д/И “Стрелка, стрелка покружись” Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.</p> <p>Д/И “Красный, зеленый” Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.</p> <p>Д/И “Поставь дорожный знак” Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: “Дети”, “Пешеходный переход”, “Проход закрыт”, “Прямо”, “Направо”, “Налево”, “Пешеходная дорожка”, “Место стоянки”, “Пункт медицинской помощи”, “Телефон”, “Пункт питания”; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве</p>	
Февраль	<p>НОД “Опасные участки на пешеходной дороге”</p> <p>Программные задачи: Совершенствовать знания и умения по основам безопасного поведения в дорожных условиях. Познакомить с опасными участками на пешеходной дорожке, развивать внимание, мышление, формировать навыки поведения на дорогах.</p> <p>Д/И “Пешеходы и водители” Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p>Д/И “Найди безопасный путь” Цель: закрепить правила дорожного</p>	Консультация на тему “Дети и дорога”

	<p>движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.</p> <p>Д/И “Дорожный экзамен”</p> <p>Цель: закреплять знания о безопасном дорожном движении и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.</p>	
Март	<p>НОД “Кто самый грамотный пешеход?”</p> <p>Программные задачи: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Расширять знания о назначении дорожных знаков, воспитывать культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>Д/И “Выполни поручения”</p> <p>Цель: Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.</p> <p>Д/И “Как проехать”</p> <p>Цель: Закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.</p> <p>Д/И “Угадай знак”</p> <p>Цель: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.</p>	
Апрель	<p>НОД “Осторожно: перекресток. Наш друг – светофор”</p> <p>Познавательные задачи :Закрепление знаний о работе светофора. Познакомить с перекрёстком, с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке, закрепить правила поведения пешеходов на дороге и тротуаре, воспитывать желание узнать</p>	<p>Выставка детских рисунков “Я и светофор”</p>

	<p>ПДД и потребность соблюдать их. Д/И “Наш друг постовой” Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Д/И “Отремонтируй светофор” Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.</p> <p>Д/И “Автошкола” Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.</p>	
<p>Май</p>	<p>Мониторинг развития детей старшего возраста по вопросам безопасного поведения на дорогах НОД “Как я знаю правила дорожного движения” Программные задачи: Систематизировать правила поведения на дорогах; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Д/И “Слушай - запоминай” Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.</p> <p>Д/И “На островке” Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.</p>	<p>Консультация “Детям о ПДД”</p>

	<p>Д/И “Передай жезл”</p> <p>Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.</p>	
--	---	--

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества, ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице, иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослого.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность и важность знаний ПДД, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме. Необходимо направлять деятельность родителей в русло, созвучное задачам образовательной и воспитательной работы в группе. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и

пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице, постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Необходимо активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей через разнообразные формы. В начале учебного года проводится анкетирование родителей: «Безопасность на дороге», «Какой Вы пешеход». Это помогает определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения.

Взаимодействуя с родителями, можно использовать различные формы работы: конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием педагогов, детей и родителей, которые дают положительный результат в усвоении детьми знаний по правилам дорожного движения и сближают всех участников воспитательно-образовательного процесса. Устраивается конкурс семейных газет «Дорожная азбука — детям», который выявляет таланты не только художников — родителей, но и поэтов, сочинителей рассказов. Увлекательна и интересна новая форма работы «Семейный мастер — класс», которая позволяет знакомить родителей с игровыми технологиями по обучению детей основам безопасного поведения на улице и обмениваться опытом семейного воспитания по данной проблеме. В информационных стендах для родителей систематически выставляется информация, которая знакомит родителей с методами формирования дорожной культуры у детей, сознательного выполнения правил дорожного движения самими взрослыми. Можно оформить памятки, провести консультации: «Учим правила движения, как таблицу умножения», «Безопасность наших детей», «Помни правила движения», «Автомобильное кресло — залог безопасности», «Учись быть пешеходом», провести родительские собрания «Дорожная

безопасность», «Безопасность детей на улице». Рекомендованный материал вызывает большой интерес и отклик у родителей.

Таким образом, систематическая работа педагогов с родителями позволяет комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, помогает наладить более тесное и эффективное взаимодействие, создаёт атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Заключение

Подводя итог, хочется отметить, что работа по ПДД и привитию детям ценностей здорового образа жизни направлена на формирование опыта безопасного поведения дошкольников, развитие способности адекватно реагировать в случае опасности. И в таком необходимом и непростом деле наиболее эффективным является игровая и театрализованная деятельность, которая помогает повысить эмоциональный тонус, активизировать внимание и развивать творческие способности детей. Воспитательное воздействие, оказываемое родителями и педагогами на ребенка, является неотъемлемой частью безопасности ребенка, как на улице, так и дома. Данное воздействие должно быть направлено на воспитание безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности.

От того насколько мы уделяем времени воспитанию нашего ребенка и зависит его безопасность и благополучие. Ребенок, несмотря на способность самостоятельно познавать окружающий мир неспособен в возрасте до 7 лет соблюдать меры безопасности. Воспитательная работа полностью и в целом ложится на родителей и в меньшей мере на педагогов и воспитателей.

Назидание и порицание за совершенное не является воспитанием, а наоборот представляет ребенку мир искаженным и лишенным смысла

познания, т.к. ребенок понимает, что его наказали, и знает за что именно, но не может ответить, почему этого делать было нельзя. Погружение в детский мир с его особенностями заставляет родителей стать к ребенку еще ближе и как бы вместе познавать окружающий мир, где ребенок ищет совета и объяснения тех или иных явлений.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению дома, на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Необходимо воспитывать в ребенке грамотного пешехода. Ведь практика показывает, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Список использованной литературы:

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. – В кн.: Умственное воспитание дошкольника. М.: Просвещение, 1991.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Просвещение, 2007.
3. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В.Борисова.- Наб. Челны, 2006.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику /К.Ю. Белая. – М.: Детство, 2006. – 210с.
5. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. «Детство-пресс», 2008.
6. Извекова Н.А., Медведева, А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 64с.
7. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. Основы безопасности жизни. - 2005. - N 7.
8. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
9. Блехер Ф.Н. Дидактические игры. - М., 2004.

10. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей. - Мн., 1989.
12. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
13. Урунтаева, Г., Тихеева, Е.И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности / Е.И.Тихеева // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10.-90 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.

Консультация

"Роль дидактической игры в обучении детей правилам дорожного движения"

Игра привлекает ребёнка больше, чем любое другое занятие. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических качеств личности. В игре дошкольник проживает и переживает воображаемые события, ситуации, которые становятся собственным эмоциональным опытом ребёнка, то есть игра является мощным средством успешной его социализации.

Дидактическая игра является одним из эффективных методов обучения и воспитания, который "позволяет повысить восприимчивость детей, разнообразит учебную деятельность, вносит в неё занимательность". (А. П. Усова). В процессе дидактических игр дети учатся решать познавательные задачи с начала под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной деятельности. Педагог, пользуясь этим, старается, в интересной увлекательной форме игры довести до сознания дошкольников необходимые знания, умения безопасного поведения на дороге.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.

Дидактическая игра как игровой метод обучения. В этом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы («Помоги Буратино перейти улицу»), создает игровую ситуацию - неправильно

расставлены дорожные знаки, внесение элементов соревнования («Кто быстрее до центра города?», «Кто больше назовет правил для пешеходов?»)

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. В основном как форма обучения, дидактическая игра используется в младшем дошкольном возрасте, а в старшем – на занятиях для расширения, закрепления знаний ПДД в виде загадок, заданий, вопросов и предложений.

Как самостоятельная игровая деятельность дидактическая игра осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Задача воспитателя заключается в том, чтобы дети самостоятельно играли, чтобы у них в запасе всегда были игры, которые бы они могли сами организовать, были в них не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. А чтобы у ребят не угас интерес к игре, воспитатель должен заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого, но его участие носит косвенный характер. Например, в дидактической игре «Собери дорожные знаки (дорожные ситуации, автомобили и другие)» воспитатель, как и все участники игры, получает кубики (или разные картинки) и старается выполнить задание в срок, участвует в поиске нужных частей целого, т.е. является равноправным участником игры. А при определении победителя воспитатель дает возможность самим детям оценить действия сверстников, назвать лучшего.

Рассмотрим некоторые игры.

Дидактическая игра «Научим Незнайку ПДД».

Дидактические задачи: Закрепить полученные ранее знания о ПДД. Систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах. Воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

Игровые правила: Четко объяснять правила дорожного движения, не повторяясь, и не перебивая друг друга.

Игровые действия: Объяснение Незнайке ПДД, решение проблемных ситуаций.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о Незнайке, который не знает, как вести себя на улице, и постоянно попадает в различные неприятные ситуации. «Скоро Незнайка поступает учиться в школу, в 1 класс», - говорит воспитатель, - и если он не выучит ПДД, будет каждый день попадать в эти нелепые истории, опаздывать на уроки или даже может попасть в больницу. Что же делать?» *Дети предлагают помочь Незнайке выучить правила безопасности на дороге.*

Воспитатель от лица Незнайки: «Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было, и я пошел на улицу, кинул

мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал...» *Затем вместе с детьми разбирается дорожная ситуация. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.*

«Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин, и водители начали на меня кричать. Зачем они кричали, не знаю... ». *Дети объясняют, как нужно правильно переходить улицу.*

«А когда я сел в автобус, меня, вообще, наказали и посадили рядом с кондуктором. За что, я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины». *Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте. Воспитатель приводит ещё несколько ситуаций, которые дети помогают решить. В конце игры Незнайка благодарит ребят за помощь и обещает не нарушать больше ПДД.*

Воспитатель провожает Незнайку со словами:

«Если у тебя возникнут проблемы, то заходи, ребята тебе помогут».

Подведение итогов игры.

Дидактическая игра «Что будет, если...».

Дидактические задачи: Выяснить, для чего нужно правила дорожного движения выполнять как водителям, так и пешеходам. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи и отношения. Развивать логическое мышление.

Игровые правила: Не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Игровые действия: Слушать вопросы воспитателя и отвечать на него.

Ход игры: Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы...».

- Подумайте и ответьте, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения? *(Ответ детей).*

- А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...?» Я вам буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

- «Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?»

(Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса).

- Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

(Водитель не знает, что его ожидает впереди и может не справиться с управлением).

- Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

(Водитель поедет на красный свет и собьет пешехода).

- Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

(Его автомобиль столкнется с другим автомобилем, который движется правильно – по правой стороне).

-А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и дайте ответ.

(Дети по одному задают вопросы, другие – находят ответ).

В конце игры воспитатель подводит итог: «Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД, и почему так важно их соблюдать. А также что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения».

Приложение № 2.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дороге

Задачи: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Говорящие знаки»

Задачи: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: карточки с изображением дорожных знаков, карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Задачи: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно – неверно»

Задачи: закрепить знания правил безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Большая прогулка»

Задачи: познакомить детей с дорожными знаками.

Материал: игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Я грамотный пешеход»

Задачи: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

Игра «Собери знак»

Цели: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы - дорожные знаки, фишки.

Ход игры.

Дети делятся на экипажи (команды), по сигналу воспитателя открывают конверты и складывают свои знаки из частей. На выполнение задания - 5 минут. За правильно собранный знак - 1 очко. Можно заработать дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение.

Игра «Перейди дорогу»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Ход игры.

Воспитатель поочередно поднимает три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Дети должны перейти предполагаемую «дорогу» (ковровую дорожку, проход, обозначенный лентами, камешками и т. д.). Дети, переходившие «дорогу» на красный или жёлтый кружок, выходят из игры.

Игра «Зелёный глаз»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Ход игры.

У входа в детский сад устанавливается макет светофора. Когда дети возвращаются после прогулки, воспитатель «включает» красный свет - «Идти нельзя», затем жёлтый - «Приготовиться». Только на зелёный свет разрешается заходить в помещение.

Игра «Наша улица»

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры.

Игра проводится на макете. С помощью кукол дети по заданию воспитателя разыгрывают различные дорожные ситуации.

Игра «Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»; рули.

Ход игры.

Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперёд, если знак «Движение направо» - движением «руля» поворачивают направо, если знак «Движение налево» - движением «руля» поворачивают налево. Тот, кто ошибается, выходит из шеренги.

Игра «Перекрёсток»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Ход игры.

Четверо ведущих, двое из которых получают красные кружки, двое других - зелёные, становятся на «перекрёстке». Дети изображают пешеходов и автомобили. По свистку ведущие поднимают соответствующие кружки, а «пешеходы» и «автомобили» начинают движение. Следующий свисток обозначает смену сигнала светофора, ведущие меняются местами. «Пешеходы» и «автомобили» останавливаются. После очередного свистка движение возобновляется, а нарушители выходят из игры.

Игра «Угадай транспорт»

Цели: закрепить представления детей о транспорте, умение находить по описанию предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры.

Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Ребёнок, который отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Игра «Найди безопасный путь»

Цели: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание; расширить словарный запас.

Материал: макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые), куклы-пешеходы.

Ход игры.

Дети по заданию воспитателя разыгрывают различные ситуации на макете, способствующие безопасному передвижению по улицам.

Загадки про дорожные знаки

Это что за чудо-юдо. Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак, называется он как? (Неровная дорога.)

Предупреждает этот знак, то у дороги здесь зигзаг

И впереди машину ждёт крутой... (опасный поворот).

Полосатая лошадка, её «зеброю» зовут.

Но не та, что в зоопарке...Люди здесь по ней идут. (Переход.)

Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход: тут... (подземный переход).

Приложение № 3.

Занятие на основе авторской дидактической игры по ПДД «Дорожное лото» для детей дошкольного возраста

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь. Самое ценное для взрослых - здоровье и жизнь ребенка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города необходимо уделять большое внимание.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду. С каждой игры дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. И такой игрой является дидактическая игра - дидактическая игра по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

В данной игре предлагается материал из опыта работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Главная цель работы педагогов - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице и дорогах.

Дидактическая игра «Дорожное лото» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Основная цель дидактической игры - дать детям знания, привить навыки правильного поведения на улицах и дорогах.

Цель: развивать и укреплять у детей знание о дорожных знаках. Развитие речи, внимания.

Игровой материал: Игра состоит из 24 карточек - фишек с изображением дорожных знаков по группам, шести игровых карточек с изображением знаков и правил игры.

Содержание информационной страницы воспитатель использует как в ходе объяснения, так и для контроля степени усвоения знаний.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о значении каждого знака, или предлагает детям вспомнить и рассказать о них, затем дети должны ознакомиться с правилами игры и приступить к игре.

Правила игры: «Дорожное лото». В игре могут принимать участие два или более человек. Проводит игру ведущий. Он знакомит играющих знаками. Показывая, объясняет их форму, цвет, название, назначение. Например: «На карточке - фишке изображён знак «Движение пешеходов запрещено, он круглой формы с красным окаймлением. На знаке изображён силуэт пешехода чёрного цвета с красной полоской. Если установлен такой знак, то движение пешеходов запрещено».

После объяснения всех знаков ведущий разделяет участникам игры игровые карточки, карточки - фишки со знаками перемешивает и кладёт в коробку. Затем он достаёт из коробки любую карточку - фишку и спрашивает: «Как называется этот знак? На чьей карточке он изображён?» Играющий, у которого на карточке изображён показываемый ведущим знак, говорит: «Это - запрещающий знак» Движение пешеходов запрещено, знак круглой формы с красным окаймлением. На нём изображён силуэт пешехода чёрного цвета с красной полоской». Тогда он ставит карточку-фишку на игровую карточку. Знак на карточке - фишке должен совпадать со знаком на игровой карточке.

При правильном ответе карточка - фишка становится на игровую карточку красным кружком вверх.

Игра считается законченной, если у участников игры все знаки на игровых карточках будут заполнены карточками - фишками, а выигравшим считается тот, у кого на игровых карточках больше карточек - фишек. Один правильный ответ - одно очко. Неправильные ответы (карточка - фишка с красным кружком вверху) вычитаются.

Приложение № 4.

Дидактическая игра «Кубик безопасности» (для детей старшего дошкольного возраста)

Дидактическая игра «Куб безопасности» направлена на расширение знаний детей о безопасной жизнедеятельности, помогает закрепить полученные знания по основным разделам в непринуждённой форме. Это очень занимательная и увлекательная игра, которая развивает мелкую моторику, логическое мышление и память ребёнка. А также она полезна для профилактики безопасности и детского травматизма

На гранях «Кубика безопасности» размещаются и крепятся разнообразные игры. Перед началом игры дети сами выбирают понравившуюся грань «Кубика безопасности». Игры могут сопровождаться стихами, загадками, соответствующими тематике.

Игра представляет из себя коробку на сторонах которой находятся 5 направлений безопасности для детей дошкольного возраста. Каждая сторона куба оформлена по сюжету, на которую при помощи липучек крепятся цветные картинки: «Пожарная безопасность - щит безопасности», «Безопасность в природе», «Культура поведения дома», «Дорожные знаки», «Малышам об опасном огоньке». Внутри коробки хранятся конверты с карточками для каждой игры (карточки на липучках).

Дидактическая игра «Кубик безопасности» для детей старшего дошкольного возраста используется в ходе индивидуальных игр, совместных игр с подгруппой детей и самостоятельной деятельности.

Игра «Что нужно для пожарного щита?»

Цель: формировать представления о назначении орудий, предназначенных для борьбы с пожаром, закрепить правил пожарной безопасности.

Дидактический материал: силуэты предметов, находящихся на пожарном щите.

Игровые действия:

- Выбрать силуэт орудия,
- Назвать данное орудие,
- Перечислить его составные части
- Объяснить его назначение и правила использования.

Ход игры:

Вариант 1.

Играют от 2 до 7 человек. Воспитатель предлагает игрокам выбрать орудие, назвать его, рассказать о назначении и правилах пользования данными предметами, о действиях с этим предметом во время пожара. Если игрок выполняет задание, он помещает предмет на соответствующей грани «Куба безопасности», на определенное место.

Вариант 2.

Воспитатель загадывает загадки о предметах, которые размещаются на пожарном щите. Игроки находят отгадки и размещают предметы на грани куба на соответствующее место на пожарном щите.

Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Цель: закрепить представления о дорожных знаках, формирование умений «читать» дорожную азбуку, применять знаки в игре.

Дидактический материал: силуэт светофора, дорожные знаки.

Игровые действия:

- Разделить дорожные знаки: запрещающие, разрешающие.
- Назвать дорожный знак,
- Рассказать, что он обозначает,
- Рассказать, где встречали данный знак.

Ход игры:

Под руководством воспитателя игроки находят и называют знаки сервиса, описывают каждый знак. Затем дети выбирают запрещающие знаки, и рассказывают, что они обозначают.

Вариант 1.

Воспитатель «включает» красный сигнал светофора, игроки ищут запрещающие знаки. Воспитатель «включает» желтый сигнал – игроки ищут знак сервиса и обслуживания. Воспитатель «включает» зеленый сигнал – игроки ищут разрешающие дорожные знаки.

Вариант 2.

Игроки делятся на 2 команды. Игроки одной команды ищут запрещающие дорожные знаки, игроки другой команды – разрешающие.

Игра «Малышам об опасном огоньке»

Цель: закрепить представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, умения рассуждать на данную тему, делать логические выводы, умения избегать опасных ситуации в окружающем.

Дидактический материал: сюжетные картинки с изображением опасного поведения.

Игровые действия:

- Выбрать карточку,
- Рассмотреть иллюстрацию,
- Рассказать, что изображено на карточке,
- Сформулировать правило пожарной безопасности.

Ход игры:

Игрок выбирает карточку с опасной ситуацией и рассказывает, что на ней изображено. Остальные игроки рассуждают над последствиями данной ситуации, формулируют правило безопасного поведения при пожаре. Воспитатель подводит итог рассуждениям игроков.

Вариант 1.

Воспитатель показывает карточки по очереди каждому игроку. Ребенок называет правило безопасного поведения. За правильный ответ – фишка.

Дидактическая игра «Культура поведения дома»

Цель: закрепить представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способов поведения в них.

Дидактический материал: карточки с изображением опасных ситуаций в быту.

Ход игры:

Вариант 1.

Игроки по очереди выбирают и рассматривают иллюстрации, рассказывают об опасной ситуации, изображенной на картинке, о последствиях этой ситуации, озвучивают правило безопасности, соответствующее данной ситуации и сравнивают разные ситуации: опасную и безопасную ситуацию.

Вариант 2.

Игроки делятся на 2 команды. Воспитатель выбирает иллюстрацию. Члены команд обсуждают выходы из изображенной на картинке ситуации. Одна команда озвучивает выход, опасный для здоровья, другая – безопасный.

Экологическая игра «Безопасность в природе»

Цель: закрепить правил поведения в природе, представления о том, что природа – наш общий дом, формировать способности самостоятельно составлять правила поведения человека в природе, желания оберегать и охранять природу.

Дидактический материал: знаки с ситуациями поведения в природе, фишки.

Ход игры:

Игроки сидят за столом. Воспитатель выкладывает карточки, на которых изображены знаки с ситуациями поведения в природе. Задача игрока – рассказать о последствиях неправильного поведения, обосновать свой ответ. За правильный ответ – фишка. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек.

Вариант 1.

Воспитатель читает стихотворения о правилах поведения в природе, а игроки по очереди выбирают знак, соответствующий ситуации, о которой говорится в данном стихотворении. Далее игроки высказываются о последствиях неправильного поведения в природе.

1) Весь мусор положи в пакет и заberi с собою –

Ведь за тебя его никто не уберёт.
Не разбивай бутылки под ногою –
Поранятся и люди, и лесной народ.
А если вдруг осталась пища от обеда –
Ты аккуратно всю сложи под куст.
И житель леса, плотно пообедав,
К тебе исполнен будет светлых чувств.
2) Не разводи костёр ты, где попало.
А то погибнет лес – и всё пропало.
Ты лучше разожги его на месте старом,
Где кто-то разводил уже огонь.
Чтобы пикник не кончился пожаром –
Подальше от деревьев отдых свой устрой.
3) Ты комаров не проклинай, ругая белый свет, -
В лесу животных бесполезных нет.
Без них нарушится баланс –
Природа знает лучше нас.
Не обижай, кого увидеть привелось,
И помни, что в лесу ты – гость.
4) «Здесь был Вася», «Тут ел Вадик» -
Захотелось след оставить?
За окном уж XXI-ый век,
Ты же не пещерный человек?
5) Ты цветок прекрасный увидал
И его немедленно сорвал.
Не прошел и день, а он завял.
Щелкнуть лучше бы его на память
И в лесу, чтоб любовались все, оставить.

Вариант 2.

Игроки выбирают знак, формулируют правило безопасного поведения и опасного поведения, прикрепляют на грань куба.

Воспитатель подводит итог:

Чтоб цветы в лесу цвели, всю весну и лето
Мы не будем собирать их больших букетов.
Если птенчик из гнезда выпорхнул до срока,
Мы поможем, не беда, не трещи, сорока.
Хоть и вредный мухомор, мы его не тронем.
Вдруг понадобится он жителю лесному.
Хрупкий домик муравья надо тоже охранять.
Обязательно он должен за заборчиком стоять.
Зайчика и ежика - жителей лесных
Лучше вы не трогайте! Охраняйте их!

Давайте, дошколята, природу охранять!
О ней ни на минуту не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!

Приложение № 5.

Сценарий квест –игры «Страна дорожных знаков» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель:

Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- Формировать правильное поведение на улицах и дорогах.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.
- Создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

Предварительная работа:

- Чтение стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД, выкладывание слов из букв.
- Рассмотрение знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой;
- Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», со знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта» и др.

Оборудование: Набор предупреждающих знаков («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Дорожные работы», «Велосипедное движение запрещено»), самокаты, кегли, медали «Знатоку правил дорожного движения», конверты с заданиями, письмо, буквы, жезл, ватманы с заготовками.

Методы и приёмы реализации содержания: словесные (вопросы, задания, словесное объяснение), наглядные (демонстрационные картины и дорожные знаки), практические (игры и задания)

Предполагаемые результаты: осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение предвидеть возможную опасность, нахождение способов избежать ее. Знание основных правил дорожного движения, что обозначают дорожные знаки, понимание важности каждого из них. Проявление выдержки, самостоятельности.

Словарная работа: активизация речи на дорожную тематику: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, пассажир, дорожные знаки,

Ход квест-игры

Воспитатель:

Станицу, в которой с тобой мы живем
Можно по праву сравнить с букварем
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Станица все время дает нам урок.
Вот она – азбука над головой:
Знаки мы видим повсюду с тобой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилось с тобою беда.
О чем мы будем сегодня говорить?

(Ответы детей)

Мы очень часто слышим выражение:
«Участники дорожного движения».

Скажите, кто же это? **(Ответы детей)**

Воспитатель: Правильно, ребята, участники движения – это пешеходы, водители и пассажиры.

Сегодня, когда утром я шла в садик, почтальон передал мне письмо(достаёт большой конверт, читает: «Для ребят из детского сада «Тополёк» от сотрудников ГИБДД»). Давайте быстрее откроем.

«Дорогие ребята!

Мы, сотрудники ГИБДД, очень просим вас найти предмет, который пропал с очень опасного перекрестка! Чтобы не произошли на данном перекрестке какие-нибудь неприятности, помогите нам его найти! Для этого вам придется пройти непростые испытания, проверив свои знания о правилах безопасности на дорогах. Надеемся на вашу смекалку и внимательность! В помощь вам прилагается карта».

Воспитатель: Ребята, поможем найти? Вы готовы к состязаниям? Нам нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать и помогать друг другу. Согласны? Я уверена, что вы готовы к путешествию и уже знакомы с правилами дорожного движения!

А еще в письме сказано: ***«Пройдите все этапы маршрута. За каждое выполненное задание вы получите подсказку и букву. В конце маршрута соберите подсказки и выложите из букв «пропавший» предмет».***

Воспитатель: И так, читаем первое задание ***«На вашем участке, на клумбе с цветами вы найдете конверт с 1-ым заданием».***

(Дети находят конверт и выполняют 1-ое задание)

Задание 1. «Дорожная азбука»

Перед участниками располагается набор предупреждающих знаков. Воспитатель загадывает загадки, а участники показывают соответствующий знак и называют его.

1. Погляди скорей, водитель: здесь для пеших- переход.
Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!
(«Пешеходный переход»)
2. Затихают все моторы, и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»

(«Осторожно, дети!»)

3. Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу лучше просто обойти!

(«Дорожные работы»)

5. Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...

(«Велосипедное движение запрещено»)

Воспитатель : Молодцы! Мы справились с первым заданием и двигаемся дальше по карте.

(За выполнение задания дети получают букву и подсказку. В конверте лежит подсказка). Дети с воспитателем читают **«Пройдите к входу медсестры на крыльцо и там вы найдете письмо со следующим заданием»**.

Дети находят конверт и выполняют 2-ое задание.

Задание 2. «Веселый самокат»

Ты, дружок, не торопись! На самокате прокатись.

На конусы не наезжай- осторожно объезжай.

Эстафета Самокаты»

Дети делятся на две команды, по очереди прокатываются до ориентира, объезжают его и возвращаются обратно.

(За выполнение задания дети получают букву и вторую подсказку).

Дети с воспитателем читают **«Письмо со следующим заданием находится в домике, который стоит на участке вашей группы»**

Задание 3. Игра «Подумай-отгадай»

1. На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (Зеленый)
2. Место для ожидания транспорта. (Остановка)
3. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход)
4. Сколько колес у легкового автомобиля? (Четыре)
5. Кто управляет автомобилем? (Водитель)
6. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
7. Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
8. На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
9. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины).
10. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

(После выполнения задания дети получают букву и подсказку).

Педагог читает следующую подсказку **«В паровозике, который находится на участке №4, вы найдете конверт со следующим заданием»**.

(Дети находят конверт и выполняют задание).

Задание 4. «Загадки про транспорт»

1. Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса,
Крутят ноги вдоль дороги два веселых колеса,

У загадки есть ответ: это мой ... (Велосипед)

2. По обочине дороги прямиком из магазина
Прикатил нам пианино. (Грузовик)

3. Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились.
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Поезд, вагоны)

4. Не летит, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька.
(Автомобиль)

5. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь из резинок, а питается бензином.
(Автобус)

6. Паровоз без колес, вот так чудо паровоз.
Не с ума ли он сошел, прямо по морю пошел.

7. Мчится огненной стелой мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой смелая дружина.
(Пожарная машина)

8. Удивительный вагон посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками.
(Троллейбус)

9. Я в любое время года и в любую непогоду
Очень быстро в час любой проведу вас под землей.
(Метро)

10. Чудо-птица, алый хвост, прилетела в стаю звезд.
(Ракета)

(За выполнение задания дети получают еще одну букву и подсказку).

Воспитатель читает *«Письмо со следующим заданием, где нужно отгадать загадку.»*

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки. (Стол)

Воспитатель: Правильно, стол. Найдите, пожалуйста, на столе конверт (дети находят конверт, который спрятан (наклеен) под столом).

Задание 5. Игра «Веселый жезл»

Правила: воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды. Слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила: переходить улицу можно по пешеходному, подземному переходу или только на зеленый сигнал

светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Воспитатель: Молодцы! Задание выполнено. Вы получаете букву и подсказку.

Воспитатель: *«Следующее письмо вы найдете около входа»*

Дети находят письмо и выполняют следующее задание.

Задание 6. Подвижная игра «Водитель и пассажиры».

Ход игры: участвуют две команды детей. В каждой команде «водитель» - первый участник и «пассажиры» - другие участники. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим конусам и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они проделывают тот же путь, затем к ним присоединяются третьи и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда команда возвратится на место с полным составом пассажиров, «водитель» должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

(За выполнение задания дети получают еще одну букву и подсказку).

Воспитатель: *«А следующее письмо вам надо искать на участке группы соседней группы».*

(Дети находят письмо и выполняют задание).

Задание 7. Словесная игра «Запрещается-разрешается»

1. Идти толпой по тротуару...

(Все вместе): Раз-ре-ша-ет-ся!

2. Играть возле проезжей части...

(Все вместе): За-пре-ща-ет-ся!

3. Быть примерным пешеходом...

(Все вместе): Раз-ре-ша-ет-ся!

4. Ехать «зайцем», как известно:

(Все вместе): За-пре-ща-ет-ся!

5. Уступить старушке место:

(Все вместе): Раз-ре-ша-ет-ся!

6. Переход при красном свете:

(Все вместе): За-пре-ща-ет-ся!

7. При зеленом даже детям:

(Все вместе): Раз-ре-ша-ет-ся!

8. Соблюдать правила движения:

(Все вместе): Раз-ре-ша-ет-ся!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы получаете еще одну букву.

Последняя подсказка: *«Теперь вам надо снова вернуться на свой участок и выполнить такую работу. На ватманах из заготовок выкладываем пешеходный переход, светофор, машины. Рисуем пешеходов»*

и водителей, деревья и цветы. А потом выложить из букв «пропавший» предмет из письма сотрудников ГИБДД».

Воспитатель: Мы выполнили все задания и получили все подсказки.

Давайте разместим их на столе и посмотрим, что у нас получилось.

(Дети собирают слово **«СВЕТОФОР»**)

Мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас-применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения

Детям раздают значки «Знатоку правил дорожного движения».