


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тихорецкий район
Г.П. Власова



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 3
«Тополёк» ст. Фастовецкой
от «30» августа 2024 г. № 212
Заведующий Я.И. Языкова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой
муниципального образования Тихорецкий район
на 2024-2027 годы**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 3 «Тополёк»
ст. Фастовецкой
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Принята
Советом МБДОУ № 3 «Тополёк»
ст. Фастовецкой от «30» августа 2024г.

ст. Фастовецкая, 2024

№п/п	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
	3.1. Структура управления учреждением	7
	3.2. Характеристика контингента воспитанников	7
	3.3. Характеристика материально-технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета	7
	3.4. Характеристика основных результатов педагогической деятельности ДОУ	9
	3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	15
	3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
	3.7. Внешние связи ДОУ и других организаций	19
	SWOT - анализ потенциала развития ДОУ	19
4.	Концепция Программы развития ДОУ	22
5.	Ожидаемые результаты	23
6.	Проекты реализации Программы развития	24
7.	Система организации контроля выполнения Программы развития	26

Введение

Программа развития – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Необходимость введения данной Программы развития, также обусловлена пересмотром содержания, разработкой и внедрением новых педагогических технологий, с помощью которых можно организовать познавательное, личностное и физическое воспитание в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации детского сада и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития.

Главным звеном в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Выполнение мероприятий Программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2024 по 2027 учебные годы ее реализации.

Результатом работы МБДОУ № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в образовательную программу дошкольного образования.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2027 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653). 8. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с использованием современных образовательных технологий, на основе анализа работы за 2021-2024годы с учетом стратегии развития российского образования. В ней отражены главные направления содержания образования и

	организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением.
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой
Цель Программы	Создание необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольной образовательной услуги ДООУ. 2. Совершенствование системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФОП ДО. 4. Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс. 5. Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях и мессенджерах.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2024-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – организационно-подготовительный (2024-2025 учебный год)</u> – анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;</p> <p><u>2-ой этап – основной (2024-2027 учебные годы)</u> – реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – корректировка мероприятий (по мере необходимости).</p> <p><u>3-ий этап – обобщающий (2026-2027 учебный год)</u> – обобщение результатов внедрения Программы развития.</p>
Перечень проектов	<ul style="list-style-type: none"> – «Качество дошкольного образования»; – «Здоровый ребенок»; – «Кадровый потенциал»
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>Для ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поднятие престижа детского сада в глазах общественности; – отсутствие предписаний надзорных органов, препятствующих функционированию детских садов объединения; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО; – создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе в вопросах воспитания, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи); – улучшение качества реализации образовательных программ дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценного качественного образования в соответствии с

	<p>индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика показателей коррекции и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; – наличие современной образовательной среды, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста; – обеспечение объективной информацией о состоянии системы образования. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение стабильности и повышение профессиональной компетенции педагогического состава; – участие коллектива и отдельных педагогов в разработке и реализации проектов разного уровня. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования в ДОО и тенденциях развития.
Система организации контроля реализации программы	<p>1. Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете, общем родительском собрании.</p> <p>2. Отчёты рабочей группы о проведенных мероприятиях, заслушиваются на Педагогическом совете, родительских собраниях.</p>

2. Информационная справка

Полное наименование ДОО	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОО	МБДОУ № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Языкова Яна Ивановна
Телефоны	(86196)45-3-57
Факс	(86196)45-3-57
Электронная почта	topolek-1964@mail.ru
Сайт ДОО	https://topolek-1964.tvoysadik.ru
Адрес	352101, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Фастовецкая, улица Советская, 1
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 01.12.2011 № 2232 (в

	редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкий район от 23.08.2019 №1328)
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 13 декабря 2012 года, регистрационный номер 05098, серия 23ЛО1 № 0002059 с приложением №1 серия 23ПО1 №0013272

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Структура управления учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление МБДОУ №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой осуществляет заведующий – Языкова Яна Ивановна.

Органами управления ДОУ являются: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

3.2. Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников - это дети в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет. В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОО функционируют 5 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определена с учетом возраста детей, площади помещений и специфики контингента воспитанников.

3.3. Характеристика материально-технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета

МБДОУ №3 «Тополёк» ст. Фастовецкой расположен в типовом, одноэтажном здании, введенном в эксплуатацию 1 сентября 1964 года.

Общая площадь земельного участка 3507 м². Площадь здания 368 м². Имеются групповые помещения, приемные (раздевалки) для всех возрастных групп, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, туалетные комнаты.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ групповые помещения оснащены всем необходимым игровым оборудованием, дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами, инвентарем в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам и другим развивающим материалам. Имеются полифункциональные игрушки, мягкие модули, маркеры игрового пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и игровых участков служит

интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Логопедические кабинеты имеют все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей. Организовано рациональное и сбалансированное четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с циклическим двухнедельным меню для детей дошкольного возраста, находящихся в образовательных учреждениях с режимом пребывания 8-10,5 часов.

Питание детей организовано на базе пищеблока ДОО, работающего на сырье. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование, электрическая плита. Доставка продуктов осуществляется по заключенным договорам специализированным автотранспортом поставщика.

Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен информационный уголок в фойе детского сада с информацией «Меню на сегодня». На сайте ДОО функционирует раздел «Организация питания в ДОО», в котором размещены нормативные документы по организации питания, информация для родителей (памятки, рекомендации и т.п.) по организации питания детей дома, а также еженедельная информация о текущей неделе питания с размещением фото готовых блюд.

По периметру территория ДОО огорожена забором (евроштакет). Территория озеленена из расчета 50% площади территории, свободной от застройки деревьями и кустарниками. На территории имеются игровые, спортивные и хозяйственные зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны имеет травяной, с утрамбованным грунтом. Имеются теневые навесы для всех групп.

На территории расположена блочно-модульная котельная.

ДОО оборудовано противопожарной системой, системой наружного видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова, круглосуточной охраной (в дневное время – физическая охрана, в ночное время – группа быстрого реагирования, группа пультовой охраны).

Учреждение оснащается в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

В 2021-2024 годах продолжала укрепляться материально-техническая база детского сада.

Выполнены следующие работы:

- текущий ремонт ограждения ДОО;
- усиление фундаментов и отмостка;
- замена оконных и дверных блоков в группах и кабинетах;
- замена светильников в группах, кабинетах и приемных;

- установка электрической плиты и вытяжки на плитеблочке
- установка светодиодных прожекторов для освещения территории ДОУ.

Были приобретены:

- мебель (детские стулья, шкафы для детской одежды);
- ковровое покрытие;
- игровое оборудование (стол дидактический, магазин игровой «Прилавок с кассой», уголок ряженья, уголок «Дежурство», уголок экспериментирования, комплект игровой мебели – стол со стульями)
- конструктор напольный пластмассовый;
- ноутбук для организации образовательной деятельности;
- видеопроектор мультимедийный;
- светильники облучатели бактерицидные;
- уличное игровое оборудование (стол со скамьями, скамейка, песочница с крышкой);
- морозильная камера;
- машинаовощерезательно-протирачная;
- столы разделочные;
- стеллаж кухонный;
- кухонная посуда и инвентарь.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но существует необходимость замены старой детской мебели, кроватей, обновления мягкого инвентаря. Также пополнение игрушек, дидактического материала, спортивного инвентаря, музыкального оборудования. Следует отметить, что на групповых площадках отсутствуют дорожки для подхода к теневым навесам. На центральном входе асфальтовое покрытие требует замены.

Необходимо:

- продолжать пополнение материально-технической базы средствами бюджетного и внебюджетного финансирования;
- продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и реализуемой программой;
- продолжать благоустройство и декоративное оформление игровых площадок, цветников.

3.4. Характеристика основных результатов педагогической деятельности ДОУ

В процессе реализации Программы развития ДОУ на 2021-2024 учебные годы были достигнуты следующие результаты:

- реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечивают полноценное познавательное и личностное развитие дошкольников на этапе дошкольного детства;

– индивидуализация в образовательном процессе обеспечивает благоприятный эмоциональный комфорт каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ;

– применение педагогами современных образовательных технологий позволяет реализовать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме;

– организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует реализуемым образовательным программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие;

педагогами разработаны методические пособия, развивающие игры, эффективно используемые ими в работе и способствующие познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию дошкольников;

– воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

– применение педагогами различных видов организации двигательной активности (занятия по физической культуре, подвижные и спортивные игры, прогулки, физкультминутки и динамические паузы, спортивные досуги и развлечения и т.д.) обеспечивает полноценное физическое развитие детей;

– система организации воспитательно-образовательной работы обеспечивает взаимосвязь воспитателей с учителем-логопедом, педагогом-психологом и музыкальным руководителем;

– учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями проводится ранняя диагностика детей с целью выявления отклонений в развитии и оказания необходимой коррекционно-педагогической помощи.

– в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется коррекционная работа учителями-логопедами по устранению речевых нарушений, коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом по развитию высших психических функций, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы;

– ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование – 9 человек; среднее профессиональное (педагогическое) образование – 3 человека. 100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОСДО, ФОП ДО. 7 человека имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – не аттестованы, так как стаж педагогической работы составляет менее 2-х лет.

– в целях повышения педагогического мастерства педагоги на регулярной основе принимают участие на муниципальном уровне в методических объединениях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Необходимо:

– повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Для укрепления здоровья и снижения уровня заболеваемости проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия. Система физкультурно-оздоровительной работы построена с учетом климатических условий региона. С детьми организуются такие виды двигательной активности как утренняя гимнастика и упражнения после дневного сна, занятия по физическому развитию, подвижные и спортивные игры, эстафеты, спортивные развлечения, как в помещении, так и на свежем воздухе. С воспитанниками регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается в соответствии с условиями договора, заключенного с «ГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ». Медицинский кабинет ОУ оснащен необходимым оборудованием. Квалифицированными специалистами проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний, диспансеризация, вакцинация по эпидемическим показаниям, оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в период их нахождения в ДОУ. Также специалистами ЦРБ осуществляется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей (информационные стенды, памятки, буклеты, выступление на родительских собраниях и т.д.).

Анализ посещаемости и заболеваемости показывает, что средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника является стабильным, наблюдается тенденция к его уменьшению.

Данные по количеству дней, пропущенных по болезни 1 ребенком представлены в таблице

Период	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2021 год	4,2
2022 год	1,2
2023 год	1,2
2024 год	1,0

Следует отметить, что высоким остается количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Необходимо:

– продолжать использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, современных здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение уровня заболеваемости;

– продолжать просвещение родителей по вопросам физического развития и оздоровления.

Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район (далее – АОП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО.

В ДОУ функционирует система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, которая представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий учителя-логопеда и педагога-психолога. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются речевые центры, оснащенные игрушками и пособиями для развития дыхания, для развития мелкой моторики, зеркала для индивидуальной работы, материалы для звукового и слогового анализа слов и предложений, картотеки картинок, дидактические игры и др.

Учителями-логопедами используются в работе современные образовательные технологии. Дыхательная гимнастика применяется для выработки речевого дыхания, формирования длительного выдоха, влияющего на звукопроизношение и выработки голоса. Артикуляционная гимнастика – для выработки правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Пальчиковая гимнастика (в том числе с использованием шариков Су-Джок) помогает в развитии мелкой моторики и автоматизации уже поставленных звуков. Также учителями-логопедами применяются Мнемотехника, Синквейн, сказкотерапия, которые помогают в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов, умении определять грамматическую основу предложений, способствуют формированию фразовой речи, развитию ассоциативного мышления.

По итогам работы учителей-логопедов получены следующие результаты, указывающие на положительную динамику в речевом развитии детей с ТНР:

№ п/п	Показатели	Период	
		2023 год	2024 год
1	Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	20	20
2	Количество детей, выпущенных с чистой речью	10	10
	– из них в массовую группу	1	4
	– из них в массовую школу	9	6
3	Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями	0	0
	– из них в массовую группу	0	0
	– из них в массовую школу	0	0
4	Количество детей без улучшений	0	0
5	Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс	10	10

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность учителями-логопедами используются специально подобранные и самостоятельно разработанные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях.

Также учителями-логопедами проводятся индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (об особенностях развития речи, о создании необходимых условий для выполнения логопедических домашних заданий, о построении индивидуального маршрута развития детей, о необходимости перехода в коррекционную группу, о том, как автоматизировать звуки в игре, об уровне развития речи каждого конкретного ребенка, о необходимости обращения к узким специалистам (невропатолог, отоларинголог, стоматолог, ортодонт) даются рекомендации и советы по всем вопросам.

Педагогом-психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию высших психических функций, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы. Педагог-психолог эффективно применяет в работе такие коррекционно-развивающие технологии как песочная терапия, психогимнастика, сказкотерапия, коммуникативная музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия (массаж шариками Су-Джок, кинетическим песком), которые позволяют в значительной степени нейтрализовать отрицательное влияние первичного дефекта (нарушение речи) и скорректировать дальнейшее развитие ребенка и добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе.

По итогам работы педагога-психолога получены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Период	
		2023 год	2024 год
1	Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	20	20
2	Количество детей, выпущенных с уровнем развития психических познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативных навыков в пределах возрастной нормы	10	10
	– из них в массовую группу	1	4
	– из них в массовую школу	9	6
3	Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями		1
	– из них в массовую группу	0	0
	– из них в массовую школу	0	0
4	Количество детей без улучшений	0	0
5	Количество детей, имеющих положительную (слабоположительную) динамику, оставшихся на повторный коррекционный курс	10	10

Музыкальный руководитель на занятиях с детьми с ТНР для развития дыхания использует игры-упражнения из комплекса дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, артикуляционные распевки, пальчиковые игры (для повышения координационных способностей пальцев рук). С помощью музыкально-дидактических игр дети начинают петь и проговаривать простые слова, в то время как в обычной жизни они испытывают трудности в овладении активной речью. Движения с речевым сопровождением помогают координировать пение и движение. Музыкально-ритмические движения снижают возбудимость, нервность, свойственную детям с речевыми нарушениями.

Совместно учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями группы для родителей проводятся консультации, мастер-классы, семинары-практикумы.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школы выпускники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР хорошо осваивают программу. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Данные результаты свидетельствуют об умело организованной работе всех специалистов, работающих с детьми, профессионально применяемых методов и приемов.

Необходимо:

– продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО и реализуемой программой;

– продолжать совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Характеристика программно-методического обеспечения

Методическое сопровождение подобрано с учетом требований к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны образовательные программы.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район, разработанная на основе ФГОС, на основе ФООП ДО.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район, разработанная на основе ФГОС ДО, ФООП ДО.

К программам имеется комплект учебно-методической литературы.

3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

ДООУ обеспечено руководящими и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательными обслуживающим персоналом

Административный персонал	Заведующий	1
Педагогический персонал	старший воспитатель	1
	воспитатель	7
	учитель-логопед	2
	педагог-психолог	1
	музыкальный руководитель	1
Учебно-вспомогательный персонал	младший воспитатель	5
	делопроизводитель	1
	заведующий хозяйством	1
Обслуживающий персонал	машинист по стирке спецодежды	1
	дворник	1

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория
Заведующий	Языкова Яна Ивановна	Высшее, Бакалавр, 15 лет	блет	соответствие занимаемой

				должности
--	--	--	--	-----------

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12	100%
Педагогические работники:			
- всего		12	100%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	9	75%
	со средним специальным образованием	3	25%
	с общим средним образованием	0	0%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	10	83%
	высшую	7	58%
	первую	3	25%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0%
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	8%
	воспитатель	7	59%
	учитель-логопед	2	17%
	педагог-психолог	1	8%
	музыкальный руководитель	1	8%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	17%
	5-10 лет	3	24%
	10-15 лет	2	17%
	15-20 лет	0	0%
	свыше 20 лет	5	42%
Педагогические работники пенсионного возраста		1	8%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды		0	0%

С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности деятельности педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

План профессиональной курсовой подготовки педагогов

№ п/п	Должность	Имеющаяся курсовая подготовка			Плановая курсовая подготовка			
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Заведующий			1			1	

2	Старший воспитатель			1			1	
3	Учитель-логопед		2			2		
4	Педагог-психолог	1			1			
5	Музыкальный руководитель			1			1	
6	Воспитатель		1	6		1	6	

В 2022 году детский сад стал победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года».

В 2023 году детский сад победителем Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения в номинации «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями».

Принимая участие в профессиональных педагогических конкурсах на различных уровнях, педагоги получили следующие результаты:

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2022	Ермакова О.С	воспитатель	муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году	муниципальный	лауреат
	Подольская О.А. Марчук Н.А.	ст.воспитатель воспитатель	Конкурс среди дошкольных образовательных организаций методических разработок в рамках реализации проекта «Родительский университет». «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий»	региональный	победитель (1 место)
	Марчук Н.А.	воспитатель	Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя»	муниципальный	победитель (1 место)
	Демидова Н.Н.	воспитатель			победитель (3 место)
	Киященко Н.А.	воспитатель			победитель (3 место)
	Подольская О.А.	ст. воспитатель			победитель (3 место)
	Хорева М.А.	педагог-психолог			победитель (3 место)
	Подольская О.А.	ст. воспитатель			Конкурс методических разработок «Дайте детству состояться!

	Марчук Н.А.	воспитатель	Дайте детству наиграться!»		победитель (1 место)
	Хорева М.А.	педагог-психолог			победитель (1 место)
	Плотникова Т.Е.	воспитатель			победитель (3 место)
2023	Подольская О.А. Ермакова О.С.	ст. воспитатель муз. руководитель	Конкурс методических разработок «История нашего детского сада», посвящённого 160 годовщине открытия первого детского сада в России	муниципальный	победитель (2 место)
	Приймак А.М.	учитель-логопед	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края»	муниципальный	лауреат
2024	Марчук Н.А.	воспитатель	Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя»	муниципальный	победитель (1 место)
	Ткачева Т.Г.	воспитатель			победитель (1 место)

Необходимо:

– продолжать повышение уровня квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

– продолжать пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и реализуемой программой;

– продолжать пополнение методического обеспечения реализуемых образовательных программ дошкольного образования цифровыми образовательными ресурсами (в том числе созданными педагогами самостоятельно), авторскими методическими материалами.

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Система взаимодействия ДОО и семьи включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное- направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Организовано продуктивное общения всех участников образовательного процесса: выставки, соревнования, конкурсы, праздники, развлечения, Дни открытых дверей, совместное участие в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. Функционирует Совета Учреждения ДОУ;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, ВК мессенджеры и другие). Воспитателями и специалистами детского сада проводятся родительские собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д. Разработаны информационные буклеты и памятки по вопросам воспитания и развития детей, охраны жизни и здоровья;

Сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Необходимо: продолжать взаимодействие с родителями через различные формы работы.

3.7. Внешние связи ДОУ и других организаций.

ДОУ расположен в центре станицы в жилом секторе, в благоприятном социально-культурном окружении. Осуществляется сотрудничество с МКУК «Сельский Дом культуры Фастовецкого сельского поселения Тихорецкого района», МКУК «Сельская библиотечная система Фастовецкого сельского поселения Тихорецкого района», Местная Религиозная Организация Православный Приход Свято-Никольский храм станицы Фастовецкой Краснодарского края Тихорецкой Епархии Русской Православной Церкви.

SWOT-анализ условий реализации Программы развития

Оценка внутреннего потенциала		
Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильные стороны	Слабые стороны
Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал. Наличие органов самоуправления: Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет	Наличие у родительской общественности стереотипов в организации управлением ДОО
	Благоприятные возможности	Риски
	Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг по	Недостаточная готовность и включенность родителей в

	воспитанию и обучению в ДОО.	управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
Кадровое обеспечение	Сильные стороны	Слабые стороны
	Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Стремление педагогов повышать свою квалификацию. Рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием». Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий, проведение в ДОО семинаров, мастер-классов, работа педагогических мастерских и т.д. Снижение уровня активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
	Благоприятные возможности	Риски
	Распространение передового опыта на муниципальном и региональном уровне. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (очных, заочных). Проведение семинаров, мастер-классов, работа педагогических мастерских и т.д. Организация работы творческих групп в ДОО.	Наличие профессиональных стереотипов, мешающих профессиональной активности, внедрению инновационных форм, технологий организации воспитательно-образовательного процесса. Недостаточное участие педагогов в научной работе: разработке авторских программ, написании публикаций, выступлениях на конференциях, семинарах, обобщение опыта работы.
Материально-техническое обеспечение	Сильные стороны	Слабые стороны
	Современное игровое оборудование и мебель в группах и на прогулочных площадках. Теневые навесы для каждой возрастной группы. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием и дидактическим материалом.	Отсутствие музыкального и физкультурного залов. Физкультурная площадка требует реорганизации и оснащение спортивным оборудованием.
	Благоприятные возможности	Риски
	Оборудование физкультурной площадки в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО,	Недостаточное финансирование. Недостаточная заинтересованность педагогов и родителей в

	<p>ФООП ДО. Создание индивидуального и стильного облика игровых площадок, соответствующих общим законам организации пространства под открытым небом, интересных детям и родителям. Вовлечение в процесс работы педагогов, родителей, детей. Активизация творческого потенциала педагогов и родителей.</p>	улучшении художественного оформления площадок.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Педагоги организуют и проводят мастер-классы, практикумы для родителей. Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей. Организуются совместные праздники и развлечения с родителями.</p>	<p>Недостаточный уровень заинтересованности родителей. Участие принимают одни и те же родители. Не все педагоги способны организовать совместные мероприятия на высоком уровне.</p>
	Благоприятные возможности	Риски
	<p>Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс Внедрение разнообразных формы работы с родителями: Дни открытых дверей, детско-родительские проекты, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах и т.п. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p>	<p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени и отсутствием заинтересованности некоторых родителей.</p>
Социальное окружение	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Налажено сотрудничество с СДК: проведение совместных массовых мероприятий как с выходом детей в библиотеку, историко-краеведческий музей, так и в детском саду.</p>	<p>Слабое взаимодействие со школой, Местной Религиозной Организацией.</p>
	Благоприятные возможности	Риски
	<p>Расширение сотрудничества ДОО с учреждениями социального окружения с сохранением уже достигнутого уровня качества образования.</p>	<p>Не все педагоги способны организовать совместные мероприятия на высоком уровне. Отсутствие времени. Дополнительная нагрузка на педагогов.</p>

Вывод: Проведенный SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; ФОП ДО, ФАОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОО;
- поддержка взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

4. Концепция Программы развития

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное освоение ФГОС ДО и ФОП ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. Существенные обновления в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, владение современными педагогическими технологиями и умелое их применение в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Программа развития позволит создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДОО в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Стратегия концепции Программы развития определяется совокупностью реализации приоритетных направления развития ДОО. Эти направления сформулированы в проекты:

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Анализ достижений, выявление возникающих проблем и внесение дополнений (при необходимости) в Программу развития планируется рассматривать на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в 2024-2027 годы в три этапа.

1-ый этап – организационно-подготовительный (2024-2025 учебный год)

– анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

2-ой этап – основной (2024-2027 учебные годы)

– реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– корректировка мероприятий (по мере необходимости).

3-ий этап – обобщающий (2026-2027 учебный год)

– обобщение результатов внедрения Программы развития.

5. Ожидаемые результаты

1. Созданные условия позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии требованиями времени и задачами деятельности коллектива, что создаст высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг.

3. Методическая служба ДОО будет способствовать повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов, трансляции результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования.

6. Проекты реализации Программы развития

Проект «Качество дошкольного образования»

Проблема: разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Цель: совершенствование системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Задачи:

– выполнение муниципального задания на оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования;

совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ: оснащение в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества образования;
– повышение компетентности всех участников образовательного процесса;

– обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Социальный эффект:

– повышение качества дошкольного образования.
– удовлетворенность деятельностью ДОО со стороны родителей, воспитанников.

Мероприятия	Ответственные	Срок
Пополнение воспитательно-образовательного и коррекционного процесса дидактическими и методическими материалами	зав. хозяйством ст. воспитатель	2024– 2027 гг.
Создание своего «образа» игровых площадок ДОО	ст. воспитатель педагоги родители воспитанники	2024– 2027 гг.
Мониторинг «Оценка мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности МБДОУ №3 «Тополёк» на сайте	заведующий ст. воспитатель педагоги	2024– 2027 гг.
Подготовка Отчета о самообследовании. Размещение на сайте ДОУ	Ответственный за работу сайта ст. воспитатель	Ежегодно
Подготовка Публичного доклада. Размещение на сайте ДОУ	Ответственный за работу сайта ст. воспитатель	Ежегодно

Проект «Здоровый ребенок»

Проблема: недостаточная организация условий для полноценного физического воспитания детей.

Цель: совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в ДОО.

Задачи:

– создание условий для полноценного физического развития детей в ДОО;

– формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса (воспитанники ДОО, родители воспитанников, педагоги);

– развитие физического и эмоционального благополучия детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

– создание условий для полноценного физического развития детей в ДОО;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания дошкольников;

– формирование у родителей осознанного отношения к ЗОЖ, важности и необходимости физического развития детей;

– улучшение качества реализации образовательной деятельности.

Социальный эффект:

– повышение качества образовательного процесса по направлению «Физическое развитие и здоровье дошкольника».

Мероприятия	Ответственные	Срок
Обновление и пополнение спортивного инвентаря в группах	зав. хозяйством ст. воспитатель	2024 – 2027 гг.
Реорганизации и оснащение спортивным оборудованием физкультурной площадки на территории ДОО	зав. хозяйством ст. воспитатель	2024 – 2027 гг.
Посещение, взаимопосещение педагогами мероприятий образовательной деятельности с целью повышения уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	ст. воспитатель педагоги ДОО	2024 – 2027 гг.
Освоение педагогами современных образовательных технологий физического развития дошкольников	ст. воспитатель педагоги ДОО	2024 – 2027 гг.

Проект «Кадровый потенциал»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- использования ИКТ-технологий, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности.

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Срок
Посещение, взаимопосещение педагогами мероприятий образовательной деятельности с целью повышения уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	ст. воспитатель педагога ДОО	2024 – 2027 гг.
Подготовка и проведение практических мероприятий по внедрению современных педагогических технологий	ст. воспитатель педагога ДОО	2024 – 2027 гг.
Освоение педагогами современных образовательных технологий	ст. воспитатель педагога ДОО	2024 – 2027 гг.
Участие педагогов в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников	ст. воспитатель педагога ДОО	2024 – 2027 гг.
Подготовка материалов и обобщение опыта педагогов	ст. воспитатель педагога ДОО	2024– 2027 гг.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующий ст. воспитатель	2024 – 2027 гг.

7. Система организации контроля выполнения Программы развития

Управление процессом реализации и контроль выполнения Программы развития осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Общий контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический совет и Совет Учреждения.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования и общественности через размещение на сайте ДОО Публичного доклада и Отчета о результатах самообследования.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью



Ст. Фабіянчик
Я. И. Яворська

№ п/п	№ документа	Дата документа	Содержание документа
1	102-10/2024	10.01.2024	...
2	102-10/2024	10.01.2024	...
3	102-10/2024	10.01.2024	...
4	102-10/2024	10.01.2024	...
5	102-10/2024	10.01.2024	...
6	102-10/2024	10.01.2024	...
7	102-10/2024	10.01.2024	...
8	102-10/2024	10.01.2024	...

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482790

Владелец Языкова Яна Ивановна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024