



Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Зеленоградское отделение – Институт делового администрирования

Издание размещено в РИНЦ

КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У ДОШКОЛЬНИКА

Сборник научных статей
по итогам Первой Московской Международной
научно-практической конференции,
посвященной Дню дошкольного работника
(25 сентября 2020 года)

Москва 2020



25
МГПУ

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Я.И. Языкова

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Я.И. Языкова

УДК 378.14

ББК 74.4

К63

Составитель:

Челышева Юлия Вячеславовна, к.п.н., доцент

К63 «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника»: Сборник научных статей по итогам Первой Московской Международной научно-практической конференции, посвященной Дню дошкольного работника (25 сентября 2020 года): [Сборник]/ сост. Ю.В. Челышева. ГАОУ ВО МГПУ, – М.: Издательство «Перо», 2020. – 364 с.

ISBN 978-5-00171-509-2

В сборнике научных статей представлен материалы конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника», состоявшейся в Зеленоградском отделении – Институт делового администрирования МГПУ 25 сентября 2020 года. Конференция прошла в онлайн формате, предполагающим широкое обсуждение успешных практик дошкольного образования руководителями дошкольных учреждений, воспитателями дошкольных групп, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, методистами, преподавателями высшей школы, студентами, и родителями, имеющих детей дошкольного возраста.

Материалы сборника будут интересны специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, педагогам-психологам, обучающимся и родителям.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00171-509-2

© Авторы статей, 2020

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29–33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973–72–28, 665–34–36

www.pero-print.ru e-mail: info@pero-print.ru

Подписано в печать 20.10.2020. Формат 60×90/8.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 45,5. Тираж 500 экз. Заказ 753.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»



Кочеткова Е. А. Формирование положительного отношения родительского сообщества к инклюзивному образованию с применением кинематографа....	266
Ржаницина Н. Н. Психологическое сопровождение ребенка с РАС в условиях ДОУ.....	270
Зотова М. В. Социализации детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья средствами некоммерческих организаций.....	274
Шугаева О. С. Теоретическое обоснование необходимости развития моторики и тактильного восприятия у детей с нарушением зрения.....	276
Подольская О. А. Демидова Н. Н. Применение современных образовательных технологий для активизации речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи.....	280
Родина А. О. Гидрореабилитация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как инклюзивная практика в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной организации.....	281
Петрунина Н. Н. Сенсорная комната, как один из видов инклюзивной практики в группе комбинированной направленности частного детского сада «Лукоморье» г. Самара.....	284
«Практики дошкольного образования»	288-364
Усманова Ф. Г., Зинченко О. Г. Приобщение старших дошкольников к финансовой культуре – важное направление их социально-экономического мышления.....	288
Пожарова Д.К. К постановке проблемы поликультурного образования старших дошкольников средствами народных сказок.....	292
Морозова Т. Г. Кардашова Е.А. Технология «Детский совет» - как средство развития инициативы и самостоятельности»	295
Борисова И. А. Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	298
Кропачева Н.С. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе.....	302
Адгамова Г. Р. Мнемотехника, как система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.....	305
Сергеева Н. А. Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе экологического образования.....	308
Уткина Н. Б. Эра раннего детства.....	310
Величко М. А. Особенности социально-педагогического партнерства дошкольного учреждения, школы и семьи при подготовке ребенка к школе....	312
Михалкина И.Г. Технология «Портфолио» как средство развития функциональной грамотности у дошкольников.....	316
Винтер В.В., Медведева Е. С. Моделирование средствами конструктора LEGO в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.....	318
Салдаева К. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения детей дошкольного возраста английскому языку с использованием УМК «Mouse and Me!».....	320
Алмазова О. В., Атауллова Э. Г. Народная культура в образовательном процессе ДОУ.....	323
Петелина Д. Ю. Современные коррекционно-развивающие технологии речевого развития детей дошкольного возраста.....	325
Марсавина Е. В. Здоровье ориентированные технологии при обучении английскому языку (конспект занятия с дошкольниками).....	327



Подольская Ольга Алексеевна

старший воспитатель
МБДОУ №3 «Тополёк»

ст. Фастовецкой

Тихорецкого района

Краснодарского края, Россия

Демидова Нина Николаевна

воспитатель

МБДОУ №3 «Тополёк»

ст. Фастовецкой

Тихорецкого района

Краснодарского края, Россия

Аннотация: Целью статьи является стремление показать, что применение упражнений с сочетанием речи и кодированных движений рук способствует возникновению первичных произносительных навыков, мотивируют речь у без речевых детей

Abstract: the Aim of the article is to show that the use of exercises with a combination of speech and coded hand movements contributes to the emergence of primary pronunciation skills, motivates speech in children without speech

Ключевые слова: коррекционно – развивающая работа (correctional and developmental work), современные технологии (modern technology), дети с тяжелыми нарушениями речи (children with severe speech disorders).

Keywords: correctional and developmental work, modern technology, children with severe speech disorders.

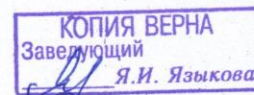
Применение современных образовательных технологий для активизации речевого общения детей с тяжелыми нарушениями речи

На современном этапе развития системы образования не вызывает сомнений необходимость поиска специфических средств коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Включение современных технологий в коррекционно – развивающую работу с детьми помогает более эффективно исправлять их речевые нарушения. В нашем дошкольном учреждении активно применяются методики Татьяны Александровны. Т.А. Ткаченко является автором более 70 книг и развивающих пособий для детей, в которых представлены инновационные, наиболее эффективные педагогические технологии. Они проверены временем и практикой, базируются на классических научных принципах. Все пособия содержат описание авторской методики, систему игровых упражнений и наглядный материал для занятий с ребёнком. Методики Т.А. Ткаченко получили широкое распространение. Среди них наиболее известны: пальчиковые упражнения в стихах для развития мелкой моторики, формирование описательной речи на основе схем, подготовка к чтению и письму с помощью специальной символики, развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом.

Я предлагаю Вам познакомиться с некоторыми из них.

Упражнение «Подбор рифмующихся слов» предназначено для нормализации речи детей. Особенность данных рифмовок в том, что подходящие слова состоят из легко произносимых звуков. Это упражнение могут проводить логопеды и неспециалисты: родители, воспитатели и другие. Например, «Раскрывает Жаба рот, громко песенку...» («кричит, поет, квакает»); «На мяч набросился щенок, схватил его и...» (наутек, убежал, разгрыз).

Упражнение «Тренировка дикции» предназначено для нормализации речи детей. Во всех рифмовках отсутствуют те звуки, которые обычно искажаются детьми. Это



упражнение могут проводить логопеды и неспециалисты: родители, воспитатели и другие. Например, «Вновь Агата едет куда-то», «Какие-то коты мяукают до темноты».

Создавая книги для детей, автор Т.А. Ткаченко стремится повышать их познавательный, интеллектуальный и творческий потенциал, следует убеждению, что ребёнок – это не только «сосуд, который нужно наполнить», но и «огонь, который нужно разжечь»!

В завершении хочу отметить, что эффективность применения коррекционных программ с использованием современных технологий во многом зависит от их разумного сочетания с традиционными средствами.

По словам Татьяны Александровны «Чтобы вести ребёнка за собой, нужно встать не впереди, а рядом с ним, чутко прислушиваться к каждому его шагу и очень точно представлять – куда и зачем вы идёте...».

Список литературы:

1. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д2, 2002.
2. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. — М.: Изд-во Эксмо, 2006.
3. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2011.

Родина Анна Олеговна,
Инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад «Детство» детский сад № 198
г. Нижний Тагил, Россия

Аннотация. Одним из новых подходов в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало внедрение инклюзивной практики- гидрореабилитация.

Annotation. One of the new approaches to physical culture and health work with children with disabilities is the introduction of inclusive practices-hydro - rehabilitation

Ключевые слова. Гидрореабилитация, ограниченные возможности здоровья, детский церебральный паралич, инклюзивные практики, инвалидизация.

Keyword. Hydro-rehabilitation, limited health opportunities, cerebral palsy, inclusive practices, disability.

Гидрореабилитация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как инклюзивная практика в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной организации

Ежегодно в России наблюдается рост числа детей-инвалидов, встает проблема нехватки профессиональных кадров, которые ведут работу по оказанию социально-медицинской, педагогической и коррекционной помощи.

В последнее время государственная политика ориентирована на обеспечение всем слоям населения доступа к образовательным услугам. Указом Президента РФ от 01.06.2012 утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г., которая подтвердила курс правительства на укрепление и развитие института помощи семье, в том числе, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья

Законодательные документы - Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», отражающие вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, утверждают государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии и гарантирует им воспитание и обучение; социальную адаптацию и интеграцию в общество.



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Я.И. Языкова

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Я.И. Языкова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Я.И. Языкова

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6047832-0-7

УДК-371:376
ББК-74

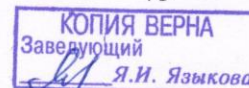
© Авторы статей, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75



Минасян Г.Г. Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества	237
Мироненко Е.А. Формирование основ финансовой грамотности в детском саду как средство развития функциональной грамотности в будущем	239
Ненюкова О.О. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	241
Овчаренко Ю.А., Лукьянченко И.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет	244
Павлова А.Г. Развитие познавательной активности младших школьников средствами информационных технологий	246
Пасторнак Т.В. Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста средствами кайдзен-технологии	249
Пахомова К.А. Образовательная деятельность по физической культуре для детей старшей группы с использованием игровой технологии «в гостях у сказки»	253
Перенижко В.А. Двигательная активность дошкольников зимой на прогулке в детском саду	257
Подольская О.А. Электронные дидактические игры в работе с дошкольниками	259
Попова М.А. Интерктивная доска и ее ресурсы как современная технология формирования функциональной грамотности у детей	261
Поташова Н.Е. Формирование функциональной грамотности посредством развития SOFT SKILLS у дошкольников	266
Путина Т.А. Использование друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	269
Сальникова Е.С., Шкондина А.Ю. Особенности формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	272
Свищева А.Н. Использование квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	274
Святобог К.Е. Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей	278
Севостьянова М.А. Экологическая тропа как эффективный метод познавательного развития старших дошкольников	282
Сергиенко О.В. Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников	285
Сизоненко С.А. Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении	289
Солодченко Н.Н. Игра танграм для дошкольников	291
Столбушкина А.А. Организация работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения	294
Стригина А.С. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста или как сберечь семейный бюджет	296
Стягун А.В. Формирование здорового образа жизни у детей средней группы на занятиях по познавательному развитию	299
Тен Т.В. Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС	302
Терзи Т.И. Познавательное развитие детей старшей группы на занятии по математике	305
Трунова О.А. Организация образовательной среды с учетом развития ребенка дошкольного возраста	308
Уржумова Т.М. Использование карт Проппа при обучении дошкольников творческому рассказыванию	311



активизирует детей, создает у них радостное настроение. Чтобы не допустить утомления взрослый вовремя должен помочь ребенку сменить вид деятельности.

Важно, чтобы на участке, помимо стационарных пособий, был и выносной материал: ведерки, метелки, лопатки, санки, обручи, кегли, ледянки, лыжи, клюшки и т. п.

Таким образом, интенсивность физического развития дошкольников, их здоровье зависят от двигательной активности. Создавая условия для двигательной деятельности детей, взрослые способствуют развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведет к развитию детского творчества и всестороннему укреплению здоровья, как психического, так и физического.

Литература

1. Ковалева И. В. Организация двигательной активности детей на прогулке – М.: Буки-Веди, 2016.
2. Машенко М.В., Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику. – Минск: НМ Центр, 1998.
3. Осокина Т.А., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
4. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство – ПРЕСС , 2010.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Подольская Ольга Алексеевна, старший воспитатель

МБДОУ д/с № 3 ст. Фастовецкая

Информационно - коммуникационные технологии прочно вошли в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении. Они уже являются естественным средством развития дошкольника через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности.

Использование электронных дидактических игр в работе с дошкольниками помогает успешно развивать мышление, внимание, речь, обогащает и разнообразит самостоятельную детскую деятельность, формы общения и сотрудничества взрослых и детей. В процессе выполнения заданий уточняются и закрепляются обобщающие понятия. Это позволяет детям чувствовать себя свободно, не испытывать замешательства и неловкости при неверном ответе, а также активно и самостоятельно управлять игрой, укрепляя тем самым веру в свои силы.

В электронной игре развиваются и волевые качества, поскольку ребенок учится соблюдать правила, преодолевать трудности. В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Формируются личностные черты ребенка, он учится



коммуникабельности, начинает стремиться к успеху, учится самостоятельно получать знания и находить решения. Также электронная игра активизирует внимание детей, помогает в закреплении пройденного материала. Насыщенность материала, используемого в электронных играх, повышает усвоение у дошкольников лексических тем об окружающем мире, о животных и растениях и т.д.

С помощью электронных дидактических игр дети учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать. Развиваются коммуникативные качества, происходит обогащение словаря (знакомство с названием, внешним видом фруктов и овощей, домашних и диких животных и т.д.). У детей формируются целостные знания об изучаемом материале.

Введение электронных дидактических игр в работу с детьми, побуждает детей к познавательной активности, к постановке и решению образовательных задач, способствует активному саморазвитию ребенка. С помощью игр создаются разнообразные проблемные ситуации, в которых дети учатся не только решать игровую задачу, но самостоятельно ставить игровых задач, осуществляя в последствии поиск и совершенствование игровых способов и средств.

В нашем детском саду банк цифровых образовательных ресурсов представлен электронными дидактическими играми на такие темы, как «Овощи», «Фрукты – Ягоды», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда», «Деревья», «Цветы», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Профессии».

Электронные дидактические игры сделаны в виде презентации, которая состоит из слайдов. Каждая игра направлена на закрепление изученного материала по лексическим темам. В начале игры воспитатель подробно беседует с ребёнком по выбранной лексической теме. На каждом слайде воспитатель читает задание и спрашивает у детей как правильно его выполнить. Ребенок аргументирует свой ответ. Сначала воспитатель, а затем и ребенок самостоятельно нажимают мышкой на картинку и проверяют правильность ответа. Если ответ правильный картинка передвигается в нужном направлении, если ответ неверный – картинка исчезает. Если ребенок неправильно отвечает на поставленный взрослым вопрос, то с помощью наводящих вопросов воспитатель подводит их к правильному ответу. Педагог может в начале самостоятельно комментировать передвижения картинок, а в дальнейшем предложить это сделать ребенку, объясняя при этом то или иное решение. Ребенок считается справившимся с заданием, если выполняются задания правильно с первого раза и допускается наименьшее количество неправильных ответов. Так же приветствуются рассуждения и умозаключения детей, приводящие к правильным ответам. Во время проведения игры воспитатель находится рядом и контролирует детей, тем самым анализируется уровень сформированных знаний воспитанников по изучаемой теме.



Количество слайдов в каждой игре от 6 до 8. Это связано с тем, что большее количество может вызвать у воспитанников переутомление, повышенное напряжение и как следствие результат будет не объективен (т.е. тяжело отследить дети либо не знают, либо устали). Так же работа с большим количеством слайдов может занять больше времени, чем регламентировано СанПиН, что противоречит требованиям.

Электронные игры воспитатели применяют для индивидуальной и подгрупповой работы. В ходе компьютерных игр детям предлагается решать определенные задачи, которые требуют от детей интеллектуального напряжения, умственной работы. Решая задачи, у ребенка происходит развитие общих умственных способностей, эмоционального и нравственного развития, способности соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями на экране. Они развивают фантазию, воображение, являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. Развивают логическое мышление, произвольную память, творческое воображение. Красочность и наглядность помогут легче усвоить материал. Игры приучают детей к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Все эти факторы имеют особое значение для подготовки детей к школьному обучению

Применение электронных дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада оказывает неоценимую помощь во всестороннем развитии, обучении и воспитании дошкольников. Компьютерные дидактические игры позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Это способ передачи знаний, где ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Литература

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольников; под ред. Н.Н. Поддякова . – Москва: Академия, 2008 – 528 с.
2. Коротаева Е. В. Дидактические основы интерактивного обучения // Дошкольное воспитание. – 2013 – № 2 – С. 105 –108.
3. Лежнина М.А. Готовность будущих педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов в развитии старших дошкольников // Педагогические науки. – 2014 – №7. С. 71 – 73.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА И ЕЕ РЕСУРСЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ

Попова Мария Александровна, воспитатель МБДОУ №20 г. Армавир.

Освоив работу на компьютере, педагог применяет свои умения в работе с дошкольниками, родителями и коллегами. В работе применяются формы информационно-коммуникативных технологий: подбор иллюстративного материала к

