

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Сборник дидактических игр для развития
у детей дошкольного возраста познавательных действий»,
разработанную Плотниковой Татьяной Евгеньевной,
воспитателем МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой.**

Методическая разработка предназначена для воспитателей детского сада, работающих с детьми младшего и старшего дошкольного возраста по оптимизации их познавательного развития.

Общий объём работы – 18 стр. Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в игровой, которая на этапе дошкольного возраста является ведущей, а значит, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

Обосновывая практическую значимость данной методической разработки, Татьяна Евгеньевна отмечает, что использование дидактических игр повышает познавательный интерес детей к окружающему миру и позволяет в игровой форме развивать память, и сосредоточенность внимания, а так же обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Представленные педагогом дидактические игры направлены на сенсорное и речевое развитие дошкольников, на ознакомление с природой и на формирование математических представлений детей. Дидактические игры систематизированы автором, что позволяет поэтапно решать задачи познавательного развития воспитанников, и составляет педагогическую целесообразность их использования. Важно, что дидактические игры, отобранные автором, могут применяться педагогами как в совместной образовательной деятельности для развития познавательных действий у детей, так и в самостоятельной деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Представленная для рецензирования методическая разработка актуальна для дошкольного образования, полезна и интересна по содержанию, поэтому может быть рекомендована к применению в работе по познавательному развитию с детьми младшего и старшего дошкольного возраста педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям для активного включения их в процесс развития познавательных действий у детей.

05.03.2021 г

Методист МКУ «Центр развития образования»

Т.В. Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития образования»



Н.С. Полякова

Пояснительная записка к методической разработке «Сборник дидактических игр для развития у детей дошкольного возраста познавательных действий»
Плотниковой Татьяны Евгеньевны воспитателя МБДОУ №3 «Тополёк»
ст.Фастовецкой

Актуальность разработки данного сборника обусловлена тем, что дидактическая игра, являясь свободной, естественной формой проявления деятельности, позволяет развивать у детей дошкольного возраста такие познавательные действия как умение анализировать, обобщать, сравнивать, синтезировать. В дидактической игре образовательные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, по этому при их организации особое внимание уделяется присутствию элементов занимательности, поиска, отгадывания и т.п. Через умело подобранные игровые задания, упражнения развиваются возможности детей, их таланты.

В сборнике представлены самостоятельно разработанные дидактические игры, направленные на развитие у детей дошкольного возраста познавательных действий. Дидактические игры систематизированы в 4 раздела: «Дидактические игры по сенсорному воспитанию», «Дидактические игры по развитию речи», «Дидактические игры по ознакомлению с природой», «Дидактические игры по формированию математических представлений».

Целью игр, представленных в разделе «Дидактические игры по сенсорному воспитанию» является обогащение чувственного опыта ребенка, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п. Например, в игре «Бантики для солнышка» ребенку предлагается подобрать к каждому из лучиков солнца бантик соответствующего цвета, путем прикладывания их друг к другу.

Раздел «Дидактические игры по развитию речи» представлен играми, направленными на формирование фонетической стороны речи и ее грамматического строя, на обогащение словарного запаса детей синонимами, антонимами, обобщающими словами. Например, в игре «Задумай слово» перед ребенком ставится игровая задача – отгадать предмет, который подходит под описание: «оранжевая, длинная, сладкая...»(морковка).

Раздел «Дидактические игры по ознакомлению с природой» наполнен играми на формирование и систематизацию знаний об окружающем мире. Например, игра «Запасы зверей» помогает закрепить у детей умение классифицировать животных и их пищу. Игра «Домик для листиков» развивает у детей умение анализировать и систематизировать названия детей по существенным признакам.

В раздел «Дидактические игры по формированию математических представлений» входят игры на развитие познавательных действий через познание свойств и отношений объектов. Например, игра «Волшебный экран» развивает у детей умения классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Игравя в дидактические игры по формированию элементарных математических

представлений, у детей появляется живой естественный интерес, который способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познавательных действий.

Общее количество страниц методической разработки – 18.

Дидактические игры, представленные автором в сборнике, могут применяться педагогами, как в совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности для развития познавательных действий.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что представленные дидактические игры позволяют в игровой форме развивать внимание, память, мышление, речь. А также обеспечивают лучшее усвоение материала в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Старший воспитатель

 О.А. Подольская

Воспитатель

 Т.Е. Плотникова

**Сборник дидактических игр
для развития у детей дошкольного
возраста познавательных действий**



Подготовила: воспитатель Плотникова Татьяна Евгеньевна

2021 год

Содержание

Аннотация.....	3
Введение (пояснительная записка).....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	5
Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста (3-5) лет.....	5
Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста (5-7) лет.....	11
Используемая литература.....	18

Аннотация

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных. Дидактическая игра требует сложной умственной деятельности, поэтому она способствует осуществлению задач умственного воспитания.

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша необходимо организовывать и проводить игровую деятельность, направленную на познавательные действия.

В сборнике представлены самостоятельно разработанные дидактические игры для развития у детей 3-7 лет познавательных действий, которые способствуют развитию таких мыслительных операций как анализ, синтез, обобщение, сравнение, мысленное деление целого на части или наоборот, установление сходства и различия между предметами.

Представленные автором дидактические игры направлены на сенсорное и речевое развитие дошкольников, на ознакомление с природой и на формирование математических представлений детей. Дидактические игры для развития у детей дошкольного возраста познавательных действий помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Основная часть

В методической разработке представлены 28 интересных, оригинальных, самобытных и современных игр для детей младшего (3 - 5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Дидактические игры состоят из 4 разделов, направленных на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста:

1 раздел «Дидактические игры по сенсорному воспитанию».

Данные игры проводятся с целью обогащения ребёнком чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2 раздел «Дидактические игры по развитию речи».

Данные игры проводятся с целью овладение детьми дошкольного возраста навыками звуко - слогового анализа который имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для развития словаря. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Играя в дидактические игры по развитию речи, дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, а так же развивать познавательные действия как способность аргументировать свои утверждения.

3 раздел «Дидактические игры по ознакомлению с природой»

Цель представленных дидактических игр заключается в формировании знаний об окружающем мире, развитию познавательных действий, любви к природе, бережном и заботливом отношении к ней. Дидактическая игра эффективное средство для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем мире.

4 раздел «Дидактические игры по формированию математических представлений».

Целью дидактических игр является развитие познавательных действий, через познание свойств и отношений объектов, чисел, арифметических действий, величины и их характерных особенностей. Играя в дидактические игры по формированию элементарных математических представлений, у

детей появляется живой естественный интерес, который способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познавательных действий.

Заключение

Дидактические игры, представленные автором в сборнике, могут применяться педагогами, как в совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности для развития познавательных действий у детей.

Использование дидактических игр повышают познавательный интерес детей к окружающему миру и позволяют в игровой форме развивать память, и сосредоточенность внимания, а так же обеспечивают лучшее усвоение программного материала в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста (3-5) лет.

«Украсть бабочку»

Цель: укреплять и развивать познавательный интерес дошкольников, учить детей классифицировать предметы по цвету.

Игровые действия: воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости и нужно украсить им крылышки. Воспитатель предлагает детям выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх, или выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

«Переезжаем на новую квартиру»

Цель: формирование умения сравнивать предметы, сходные по назначению и похожие внешне.

Правила игры: играют 6—9 детей. Показать картинку, которую называет воспитатель.

Игровые действия: воспитатель вручает каждому ребенку 2—3 пары картинок, например: чашка — стакан, платок — косынка, ранец — портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны — многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например, кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку». Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребенок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребенку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным — называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым. Например, ведущий говорит: «Перчатки». — «Варежки», — отвечает партнер по игре и отдает ему свою картинку.

"Бантики для солнышка"

Цель: закрепить у детей представления о цветах и их оттенках, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, классифицировать предметы по цвету.

Игровая задача: подобрать к каждому лучику у солнышка бантик соответствующего цвета.

Игровые действия: взрослый или дети выкладывают в центре стола изображение солнца с «открытыми глазами». Детям предлагается «нарядить солнышко», т.е. путём прикладывания к основному солнышку ребёнок располагает лучики по кругу. Далее ребёнку необходимо найти соответствующий по цвету бантик и путём наложения нарядить лучик.

«Спрячь мышку»

Цель: развивать умение сравнивать по форме, цвету и размеру прорези и вкладышей.

Игровые действия: ночью закрыть, а днем открыть окошки. Окошки у всех разные: круглые, овальные, квадратные, треугольные. Эти окошки и мышки закрывают только ночью, когда ложатся спать или когда увидят вблизи кошку. Нужно закрыть так, чтобы форма и цвет окошка совпала с формой и цветом крышечки, чтоб они были плотно закрыты. А днем открыть окошки.

«Рыбки и морские звезды»

Цель: развивать умение дифференцировать цвета.

Игровые действия: педагог прикрепляет двух рыбок и говорит, то у каждой рыбки есть подружка – морская звезда. Педагог прикрепляет под каждой рыбкой по одной морской звезде такого же цвета и говорит, что он положил их столько же, сколько и рыбок. После этого педагог спрашивает детей, какого цвета эти рыбки и звезды. Затем все рыбки и звезды убираются. После этого педагог просит выйти одного из детей и прикрепить красную и синюю рыбки. Потом вызывается другой ребенок, которого просят прикрепить столько же звезд. Другие дети называют цвета прикрепленных звезд. После этого картинки снова убираются. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят задание по нахождению для рыбок подружек-звезд.

«Узнай по описанию»

Цель: формирование умения сравнивать по признакам предмета.

Игровые действия: воспитатель показывает картинки, например снеговиков, и объясняет: «Перед вами шесть снеговиков. На первый взгляд они как будто одинаковые. Но если их внимательно рассмотреть, то можно заметить различия». Затем педагог предлагает детям поучиться находить сходство и различия.

- Посмотрите на лица снеговиков. Они? У каждого два глаза и оранжевый нос.

- На головах? Головные уборы разного цвета.
- В руках?
- Метлы, лопатки, веточка. Одни снеговики держат предмет в правой руке, другие – в левой.

«Новая одежда для зайчат»

Цель: развивать умение выделять цвет и форму как особые свойства предметов, классифицировать однородные предметы по цвету и форме.

Игровые действия: воспитатель рассказывает детям о беде, которая приключилась с зайчихой: купила она своим зайчатам подарки – платья, шорты, рубашки, юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает одежду из картона). Воспитатель предлагает ребятам помочь зайчихе: подобрать заплатки и залатать дырки. Уточняет, на какие геометрические фигуры похожи дырки на юбочках и шортах.

«Найди такой же листок»

Цель: развивать умение сравнивать предметы.

Игровые действия:

-вариант 1: воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой – нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

-вариант 2: ребенок (ведущий) описывает лист из букета по внешним признакам, дети находят в своем букете такой же лист.

«Кому какая форма?»

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Игровые действия: педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос – матрешке, все овалы на другой – мишке». Педагог наблюдает, как

дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

«Разложи в коробки»

Цель: учить группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.

Игровые действия: навести порядок, разложить все фигуры по коробкам (столам). Дети вначале рассматривают коробки и определяют, в какую из них, что нужно положить. Затем они раскладывают фигуры по коробкам (столам), соотнося их форму с контурным изображением.

«Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Игровые действия: Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка, следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

«Мостики для зайчат»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Игровые действия: воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять.

Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую – маленькому зайчику? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика?

«Жучки на листочках»

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Игровые действия: воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками?

Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть».

Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.

«Домики для медвежат»

Цель: развивать умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи два слова «большой, маленький».

Игровые действия: воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот

медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок, какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку?

«Украшим коврик»

Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Игровые действия: воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета?»

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста

(5 – 7) лет

«Назови, не ошибись»

Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам.

Игровые действия: нужно называть предметы, при этом запоминая и воспроизводя все слова, названные предыдущим участником игры. Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д.

Правило игры: Нужно не делая паузы называть предметы, а тот, кто не правильно называет свое слово или пропускает сказанное ранее, выбывает из игры (или пропускает ход). Например: яблоко; яблоко, груша; яблоко, груша, слива и т.д.

«Кто больше назовёт действий»

Цель: Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).

Игровые действия: Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает продавец? Дети – продает, отрезает, расставляет, и др. Что делает врач? Дети – осматривает людей, слушает, дает лекарство, делает уколы. Что делает учитель? Дети – учит детей читать, писать.

Правило игры: Назвать профессии и действия, которые предполагает профессия. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберёт больше фишек. Подобраны ко всем перечисленным профессиям слова означающие действия.

«Задумай слово»

Цель: Систематизирование представления детей, учить выражать свои мысли в краткой форме, обозначать качество, предметы, действия с ними.

Игровая задача: отгадать, какой предмет подходит под описание.

Игровые действия: педагог предлагает поиграть в интересную игру, дети должны задумать слово, которое все знают, но не называть его, а только рассказать, что оно обозначает: какое и что можно с ним делать или что делает, а все будут отгадывать. Например: он пушистый, лакает и мурлычет. (котенок); он кукарекает. (петух); она металлическая, ею можно есть суп, борщ. (ложка); она оранжевая, вкусная, длинная. (морковка); оно белое, по небу плывет. (облако).

«Если бы...»

Цель: развивать формы мышления: анализ, синтез, прогнозирование, творческую связную речь.

Игровые действия: дети фантазируют на самые разнообразные темы: «Если бы я был банкиром...» (каким, зачем? Что делал бы?), «Если бы вдруг наступила темнота...» (Что в этом хорошего и плохого?) и т.д. Педагог говорит фразу, а дети продолжают.

Правило игры: нужно продолжить предложения, которые имеют логически связную речь.

«Вершки и корешки»

Цель: развивать умение синтезировать предметы.

Игровые действия:

-первый вариант: во время прогулки после уборки урожая на огороде воспитатель делит детей на две группы. Одной из них он дает корешки (лук, репа, морковь, картофель и др.), другой – вершки – ботву. Все «вершки» и «корешки» перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» По этому сигналу все дети подбирают себе пару.

-второй вариант: «вершки» или «корешки» стоят на месте. По площадке бегает только одна подгруппа ребят. Воспитатель дает команду: «корешки, найдите свои «вершки!» Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

Правило игры: найти свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу.

«Кто подберет больше слов?»

Цель: Развивать анализ и синтез, активизировать словарный запас.

Игровые действия:

Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.).
- Что можно связать? (шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т.д.).
- Что можно штопать? (носки, чулки, варежки, шарф и т.д.).
- Что можно завязывать? (шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т.д.).

- Что можно надеть? (пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т.д.).
- Что можно обуть? (тапки, туфли, ботинки, сапоги и т.д.).
- Что можно «надвинуть» на голову? (шапку, фуражку, панаму, кепку и т.д.).

Правила игры: подобрать как можно больше слов к одной группе.

«Что сначала, что потом!»

Цель: уметь развивать абстракцию через определение степени зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.

Игровые действия: овощи и фрукты воспитатель раздает детям и предлагает их «перепутать». По сигналу: «Найди свой овощ!» - дети, в руках у которых овощи и фрукты одного названия, собираются в группки. Причем внутри каждой группки они должны стать так, чтобы было видно, что сначала, что потом, то есть соблюсти последовательность созревания – от неспелого к спелому. В ходе игры дети несколько раз меняются предметами.

Правило игры: Правильно выстроить цепочку по мере созревания овощей.

«Чей след?»

Цель: формировать умение анализировать и сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.

Игровые действия:

Педагог обращает внимание на следы, оставленные на снегу. Совместно определяют чьи они, почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу - зимой или на мокром песке - другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Рассматривают следы и определяют, кому они принадлежат.

Правило игры: внимательно рассмотреть картину зимнего леса. Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить. Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить

рядом с его следами). Количество играющих не должно превышать 6 человек.

«Волшебные экран»

Цель: развивать у детей умения классифицировать предметы по свойству, цвету, форме, размеру.

Правило игры: вначале выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать: «экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко – большое, среднее и маленькое).

Правило игры: воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд. Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.

«Запасы зверей»

Цель: формировать умение детей правильно классифицировать пищу зверей. Учить действиям анализа и синтеза.

Правило игры: продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других – в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.). Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму. В игру играют от 4 до 6 человек.

Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям помочь животным подготовиться к зиме. Дети называют, кого из лесных жителей они знают, кто из них делает запасы на зиму, кому из них они хотели бы помочь? (Дети высказываются). Выигрывает тот ребенок, который быстро и правильно помог своему зверьку и смог набрать большее количество карточек с запасами на зиму. За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.

«Домик для листиков»

Цель: развивать умение анализировать и синтезировать названия деревьев по существенным признакам.

Игровые действия: педагог настраивает детей на игру. Как вы думаете, как узнать, что деревья и кустарники проснулись? Кто спрятался в этих почках, в этих домиках? Давайте подберем каждому дереву и кустарнику соответствующую одежду. Кого вы хотели бы нарядить?

Дети высказываются и начинают наряжать выбранные ими деревья и кустарники по описанию.

Правило игры: определить, какое дерево или кустарник вы хотите нарядить в весенний наряд. Выбрать весенние листочки, соответствующие данному дереву или кустарнику по описанию. Количество играющих 5-6 человек; если игра идет по командам, то 3 команды по 2-3 человека. Победителями считаются те дети, которые быстро, правильно и аккуратно выполнили задание.

«Каких фигур не хватает?»

Цель: упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.

Игровые действия: распределив между собой таблички, каждый игрок должен проанализировать фигуру первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым, легко увидеть,

что в нем недостает большого квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Второй игрок, рассуждая подобным же образом, во второй ряд должен поместить большой круг с малым желтым квадратом, а в третий ряд - большой круг с малым красным кругом.

«Цветочный магазин»

Цель: закрепить умения детей классифицировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Игровые действия: дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

-вариант 1: на столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

-вариант 2: дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

-вариант 3: из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах. Игра-сказка «Фрукты и овощи».

Правила игры: большие геометрические фигуры и малые (круг, треугольник, квадрат) трех цветов. Проанализировать ряды с геометрическими фигурами, выделить недостающую фигуру и вставить в этот ряд. Играют двое.

Используемая литература

1. Алабина, Л. В. Сборник упражнений и дидактических игр: учебно-методическое пособие / Л. В. Алабина. – М.: ЦГЛ, 2003.
2. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Инфра - М, 2001.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Инфра - М, 2001.
4. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия. – Тбилиси: Гора, 2007.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.