

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

1



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Андреева А.Н., Буланкина Т. А. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
Артамонова О.М. Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
Барыленко И.А. Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
Беляева О.Э. Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
Говоруха Т.В. Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
Голубятникова Е.А. Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
Домбровская С.В. Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
Доркина Т.В. Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
Еремеева О. Е., Полякова О. О. Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
Заикина Е.Д. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
Капитонова Г.П. Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
Кириллова А.А., Анисимова Л.В. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
Кобцева Л.Г. Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
Коробицына Е.Е. Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
Левченко М.В. Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
Мальцева Т.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
Малякина Т.Б. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
Машкова Л.В. Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
Молчанова О.Е. Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
Муковнина О.Ю., Посульченко О.В. Изготовление нетрадиционного	50



всестороннего развития ребенка в условиях ДОУ

Манаева Е. А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами детской литературы 267

Мащенко Н.В. Познавательное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста на основе квест-технологий 269

Мегерян Н.В. Развитие логического мышления и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста 271

Меньшикова Е.П. Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка 273

Михайленко М.Л. Формирование творческих способностей дошкольников с помощью мультипликации 274

Нестеренко Г.Н. Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования: перспективы сотрудничества 276

Никифорова В.С. Социально – значимые проекты в работе с детьми дошкольного возраста 278

Никишина О.М. Квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста 280

Павлычева К.Б. Снижение агрессии у детей 5 – 6 лет с помощью мульттерапии 283

Панченко О.И. Актуальность терренкура в ДОУ 284

Парзян Р.Н. Нравственное воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности 288

Плотникова Т.Е. Создание единого речевого пространства в ДОУ как условие развития речи детей 291

Рест И.С. Биоэнергопластика – здоровьесберегающая технология в коммуникативной деятельности дошкольников 292

Романчук О. В. Арт-техники для адаптации 295

Салькова Н.А. Использование логоритмики в физическом воспитании дошкольников 298

Сильчева Н.А. Метод проектирования в ДОУ как инновационная педагогическая технология 300

Соколенко А. С. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников посредством дидактической игры 302

Сомко Л. А. Экологическое воспитание средствами изобразительной деятельности 305

Сташкевич Л.В., Смолянова И.В. Познавательно-творческие проекты в работе с детьми 307

Сухина И.Н. Роль игры с ребенком в жизни каждой семьи 309

Сычева Л.А., Шапкина Л.А. Развивающая среда в ДОУ как основа эффективной социализации дошкольников 311

Терещенко Е.М. Работа с родителями: безопасность детей в сети интернет 314

Терзи Т. Вода - источник жизни 316

Толмачёва В.В., Корженкова Г.В. По ступеням возраста 318

Трудкова Г.Л. Развивающая среда как условие социализации детей дошкольного возраста 321

Тунегова Н. В. Игровые технологии в ДОУ 323



4. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
5. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - М.: Слово, 2004.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-96с.
7. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содержание, методики, новые формы // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1.

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Плотникова Т.Е.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, грамматически правильно строить предложения, выражая свои чувства, мысли и желания. Но при приеме в школу учителя констатируют большое количество детей с различными речевыми нарушениями. Чаще всего родители не обращают внимание на общее развитие ребенка, а дефекты речи для них не являются серьезными нарушениями в развитии. Непросвещенность родителей в данном направлении приводит к тому, что упускается возможность своевременной коррекционной помощи детям.

Единое речевое пространство предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- работа узких специалистов над единой речевой темой;
- работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- вовлечение родителей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и возможности дошкольной организации необходимо создавать единое речевое пространство, где все специалисты работают по одной лексической теме. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. Одним из важных направлений деятельности ДОО является создание коррекционно-развивающей среды, учитывающей ведущий вид деятельности (игру), направленную на развитие речи дошкольника.

При ее проектировании педагогам необходимо учитывать уровень общего и речевого развития, возрастные особенности речи детей и характер игровой деятельности воспитанников.

Предметно-развивающая среда в группе должна учитывать все направления развития ребенка, должна быть направлена на реализацию образовательных областей в совместной партнерской деятельности взрослых и детей, в свободной самостоятельной деятельности самих детей, соответствовать принципам построения в соответствии с ФГОС ДО, отвечать всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Ребенку с нарушением речи необходима разнообразная по содержанию образовательная деятельность, где ставится задача развития комплекса представлений предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Неотъемлемой частью коррекционной



работы является совершенствование общей и мелкой моторики, которая тренирует мышечный аппарат ребенка, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка.

Решающая роль в развитии речи ребенка принадлежит речевому дыханию. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности, а так же создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи. Развитие лексико-грамматического строя речи является одним из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Для лексического развития необходимо использовать картинки по лексическим темам, муляжи, игрушки, настольные игры, сюжетные и предметные картинки. Различные персонажи сказок, игрушки для описания, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, маски для инсценирования – все это необходимо для развития связной речи.

Как показывает практика, качественная реализация задач развития речи детей в ДОУ возможна только на основе комплексного подхода. Задачи речевого развития должны решаться как в процессе совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, работа по созданию речевой коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна постоянно изменяться, в зависимости от тематики предстоящей недели, времени года, праздников, а также от детских идей и запроса родителей. Практическая значимость такого подхода к организации развивающего речевого пространства состоит в том, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Литература

1. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология.-2001.-№3.
2. Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный; издание второе, переработанное и дополненное) (под общей редакцией А.А. Кирилловых). - "Деловой двор", 2016.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА – ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рест И.С.

Настоящее время требует от педагогического состава дошкольных образовательных учреждений интенсивного внедрения в работу инновационных технологий. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021



Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

Авраменко Е.П. Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
Богомолова Н.А. «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
Варавина О.В., Жерлицина Т.И. Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
Гандзюк Ю.Н. Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
Глек Т.А. Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
Гузенко М.А. Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
Даниелян А.А. Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
Дронова М.С. Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
Дьякова О.А. Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
Ершова В.Г. Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
Жихарева Л. М. Развитие речи неговорящих детей	39
Замаруева О.М., Стальченко О.М. Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
Иванченко Л.И. Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
Кайдаш И.Е. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
Калько Н.И. Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
Капитанова Г.П. Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
Карпенко Т.А. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
Киященко Н.А. Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
Ковалева Н.Н. Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
Колоколова С.Н. Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
Комиссарова Н.А., Папина М.В. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
Корнева И.Н. Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
Коробицына Е.Е. Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
Котова Е.В. Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
Кулькова Г.С., Репяхова И.П. Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
Лебединцева Н.А. Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

Лебединцева С.А. Педагогические технологии обучение детей младшего дошкольного возраста с ТНР	96
Левина Н.С. Детский церебральный паралич - представление о проблеме	104
Локтева С.В. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя	108
Машикова Л.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	112
Майгур И.В. Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе	114
Милащенко Е.А. Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ	118
Михайленко В.А. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР	122
Недилько И.А. Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы	125
Пальникова С.М. Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики	130
Пелипенко Е.Н. Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта	133
Петренко Н.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада	137
Петренко С.А. Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС	142
Платова Л.В. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе	146
Плотникова Т.Е. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	149
Поликарпова М.В. Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников	151
Пономаренко Г.В. Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации	155
Протасов Т.А. Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта	157
Пучков М.А. Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями	160
Ронина Т.А., Черкашина Н.А. Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ	162
Савельева А.М. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи	165
Селютина Е.В. Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью	168
Сергеева А.В. Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха	173
Соболева В.С. Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	175
Ступакова Л.А. Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью	178
Сыреева В.Д. Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи	183
Турова Н.И. Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ	186



своим дидактическим возможностям традиционному. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный урок всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой. К тому же, у каждого есть собственный метод получения знаний, включая учащихся с затруднениями в учебе или с небольшой, средней и серьезной инвалидностью. Выполняя задания учителя, ребята получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих развивается исследовательский интерес.

Таким образом можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационно-коммуникационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Занятия с использованием ИКТ для детей с ограниченными возможностями здоровья способствуют решению одной из основных задач коррекционного воспитания и обучения – развитию индивидуальности ребёнка, его способности ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература

1. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании. – Р-нД: Феникс, 2010. - 314 с.
2. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монография. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Academia, 2017. - 48 с.
4. Крымова Л. Н. Интерактивная доска на уроках математики // Математика в школе. – 2008. - № 10. – С. 31 – 39.

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Плотникова Т.Е., воспитатель

МБДОУ № 44 «Гнездышко», ст. Фастовецкая

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» направление на сохранение и укрепление здоровья детей является одним из самых важных. На первоначальной ступени дошкольного образования необходимо строить свою работу таким образом, чтобы максимально сохранить и укрепить



здоровье дошкольников. С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из основных путей организации, социальной адаптации и реабилитации «особых» детей в ДОУ является интеграция.

В современном коррекционном образовании существует три основных системы обучения детей: интегрированное; сегрегационное; инклюзивное.

Инклюзивное образование в настоящее время вызывает большой интерес в социуме. Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их интеллектуальных, психических, физических особенностей, включены в совместную систему образования. Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ принимать участие в жизни коллектива дошкольников, направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для коммуникативного общения. Инклюзивное образование направлено на создание педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности для повышения эффективности обучения и воспитания.

Многие родители (законные представители), воспитывающие детей с отклонениями в развитии стараются, чтобы их дети воспитывались совместно со своими нормально развивающимися сверстниками. Однако, довольно частое распространение служб и центров оказания ранней помощи создает объективные предпосылки к решению родителей о том, чтобы не отдавать своего ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, а настаивать на возможности обучения в общеобразовательных дошкольных учреждениях.

Огромное значение имеет то, что совместное обучение и воспитание должно оказывать положительное влияние не только на детей с ОВЗ, но и на нормально развивающихся сверстников. Благодаря этому, инклюзивное образование исключает доминирование интересов одной группы дошкольников над другой.

Задача воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве нуждается в гибком подходе, так как дети, имеющие нарушения в развитии, не могут успешно адаптироваться в среду нормально развивающихся сверстников.

Для положительного результата внедрения интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные коррекционные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их совместной деятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно очень гибко

сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, для того, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе, в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Характер нарушений психофизического развития детей с ОВЗ обуславливают разработку и использование различных методов и приемов.

Поэтому индивидуальный подход к каждому ребенку с проблемами в развитии, предполагает поэтапное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога определенных умений взаимодействия в детском коллективе. Дети с особыми образовательными потребностями при условии организованного процесса воспитанников могут реализовать свой потенциал.

Организация воспитания и обучения дошкольников с особенностями в развитии предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внести изменения и в планирование образовательной деятельности.

Таким образом, в настоящее время образовательная инклюзия формулируется не только как социальный запрос, но и как траектория развития гуманистического общества. Реализация инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное, она является в настоящее время социальной проблемой. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в независимости от его индивидуальных возможностей, интересов и потребностей.

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2005.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. – СПб., 2006.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2011.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Поликарпова М. В., воспитатель

МБДОУ детский сад №74, г. Краснодар

Современный мир — это мир новых, интересных, увлекательных идей и информационных технологий. Нам всем посчастливилось в нём жить, но этот мир нас, как педагогов, заставляет всё чаще задумываться о том, как же можем мы



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Я.И. Языкова